

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 274 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 274)

400082, Россия, Волгоград, ул. 50 лет Октября, 11
тел./ факс (8442) 62-56-69, E-mail: 274cad@mail.ru

ОКПО 48083426 ИНН/КПП 3448020277/344801001 ОГРН 1033401199677

ПРИНЯТ

педагогическим советом
МОУ Детский сад №274
«31» августа 2022 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МОУ Детский сад №274
С.С. Нургалева
Приказ № 91-ОД от «31» августа 2022 г.



**Рабочая программа коррекционно-образовательной
деятельности педагога – психолога с детьми
с 4 лет до прекращения образовательных отношений
с тяжелым нарушением речи (общее недоразвитие речи)**

Составила:

Конкина Ю.А., педагог – психолог

Волгоград, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

1.1.1.Цель Программы

1.1.2.Задачи Программы

1.1.3.Принципы Программы

1.1.4.Ожидаемые результат освоения программы

2.Содержательный раздел

Диагностический блок

Развивающий и коррекционный блок

Консультативный блок

Просветительский и профилактический блок

3.Организационный раздел

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная Рабочая программа (далее Программа) разработана педагогом-психологом на основе Программы воспитания и обучения дошкольников с общим недоразвитием речи на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

Структура и содержание рабочей программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Основная образовательная Программа МОУ Детский сад № 274 разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному образованию:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).

Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249.

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания". (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296)

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования". (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);

Устав МОУ Детский сад № 274.

Программа построена с учетом основных особенностей психофизиологического развития детей с нарушениями речи. Речь – не врождённая способность человека. Она формируется в процессе онтогенеза параллельно с физическим и интеллектуальным развитием ребёнка и служит показателем его общего развития. Развитие речи имеет свои закономерности. В раннем возрасте детям свойственно физиологическое косноязычие, обусловленное недостаточной сформированностью

речевого аппарата. Сначала у ребёнка развивается понимание речи и только потом он овладевает активной речью. Следовательно, необходимо работать над пониманием речи и обогащением пассивного словаря, а на этой основе развивать активную речь.

Для формирования психики и интеллекта ребёнка имеют важное значение три выступающие в тесном единстве функции речи: коммуникативная, познавательная и регуляционная.

Коммуникативная функция способствует развитию навыков общения ребёнка с окружающими, предоставляет возможность совместной игры, что имеет большое значение для формирования адекватного поведения, эмоционально-волевой сферы личности ребёнка. В дальнейшем на основе социальной речи формируется внутренняя речь ребёнка.

При общем недоразвитии речи ребёнок долгое время «говорит» с помощью жестов и интонации.

Познавательная функция речи тесно связана с коммуникативной. При недоразвитии речи обедняется восприятие ребёнка, слабо развивается представление о себе и об окружающем мире. Речь лежит в основе формирования вербальной памяти, необходимой для развития словесно-логического мышления. При ТНР могут отмечаться вторичные трудности в формировании обобщённого мышления, та как у ребёнка затруднено формирование мыслительных операций сравнения, обобщения, анализа, синтеза.

Регулирующая функция речи при нормальном развитии начинает складываться уже на ранних этапах развития. К 4 – 5 годам, когда развита смысловая сторона речи, слова взрослого становятся для ребёнка регулятором поведения. Формирование регулирующей функции речи тесно связано с развитием внутренней речи, целенаправленного поведения, возможности программирования интеллектуальной деятельности. При недоразвитии регулирующей функции поведение ребёнка становится импульсивным, речь взрослого мало корректирует деятельность ребёнка, возникают затруднения при соблюдении последовательности выполнения тех или иных операций. Ребёнок не замечает своих ошибок, теряет конечную задачу, легко отвлекается на несущественные раздражители. Развитие гностических и мыслительных процессов, эмоционально-волевой сферы, характера, а иногда и личности в целом может происходить аномально.

Для детей с ТНР характерны определённые психологические трудности. Дети могут быть возбудимыми, двигательно расторможенными или наоборот, вялыми, ослабленными, истощаемыми. Среди детей-логопатов встречаются страдающие синдромом гиперответственности, чрезмерное стремление которых безупречно выполнить все задания приводит к закреплению мышц тела, в том числе, языка, что затрудняет у таких детей постановку и автоматизацию звуков. Есть дети, малочувствительные, не проявляющие интереса к окружающему. Отсутствие желания исправлять свою речь означает для них отсутствие самоконтроля.

Таким образом, дети с ТНР нуждаются в психологической коррекции познавательных процессов и усовершенствовании эмоционально-волевой сферы.

1.1.1. Цель Программы - построить систему коррекционно-развивающей работы, направленной на выравнивание психологического развития детей в соответствии с возрастной нормой и укрепление их психического здоровья.

1.1.2. Задачи Программы:

- Развивать психические процессы у детей с ТНР;
- Осуществлять коррекцию негативных тенденций развития;
- Развивать индивидуальные личностные качества и возможности каждого ребенка.

1.1.3. Принципы Программы:

- принцип индивидуализации, с учетом возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех образовательных областях.

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей:

«Познавательное развитие» Работа по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы. Формирование целостной картины мира.

«Физическое развитие» Развитие ориентировки в пространстве, мелкой и крупной моторики, координации движений.

«Социально-коммуникативное развитие» Использование сюжетно-ролевых, дидактических игр при работе над развитием восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения.

«Речевое развитие» Использование стихов, скороговорок при выполнении пальчиковых упражнений, загадок, сказок для развития познавательных психических функций

«Художественно-эстетическое развитие» Развитие умений сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с Программой носят игровой

характер, насыщены разнообразными играми, игровыми ситуациями, развивающими игровыми упражнениями.

1.1.4. Ожидаемые результаты освоения программы:

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы.

Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке.
- Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, адекватной самооценкой.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое проявляет в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

1. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

№ п/п	Виды и формы работы	Содержание работы Методики	Задачи	Участники	Сроки выполнен ия
1.	<p>Диагностический блок</p> <p>Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса</p>				
1.1.	<p>Определение уровня развития психических процессов у детей</p>	<p>Диагностируемые параметры: Восприятие «Коробка форм», «Пирамидка», «Разрезные картинки»</p> <p>Диагностируемые параметры: Внимание «Найди отличия в картинках»</p> <p>Диагностируемые параметры: Память «Запомни картинку», «Запомни слова» Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей.</p>	<p>Исследование восприятия формы</p> <p>Исследование восприятия величины</p> <p>Исследование целостности восприятия</p> <p>Исследование образной (зрительной) памяти,</p> <p>Исследование объёма произвольной слуховой памяти</p>	<p>Дети средней группы</p>	<p>сентябрь</p>
		<p>Диагностируемые параметры: Мышление и речь «Закончи предложения»</p>	<p>Оценка представлений ребёнка об окружающем мире и о логических связях и отношениях,</p>		

			существующих между объектами этого мира; определение уровня развития речи.		
1.2.	Определение уровня развития психических процессов у детей	<p>Диагностические параметры: Восприятие «Узнавание реалистических изображений», «Узнавание наложенных изображений» (фигуры Поппельрейтора), «Узнавание конфликтных изображений-нелепиц» Семаго Н.Я, Семаго М.М. Диагностический комплект психолога</p>	<p>Исследование особенностей зрительного восприятия (зрительный гнозис)</p>	Дети старших групп	Сентябрь
		<p>Диагностические параметры Восприятие, мышление «Понимание прочитанного текста» Семаго Н.Я, Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и</p>	<p>Исследование особенностей слухового восприятия, понимания, осмысления, запоминания стандартных текстов.</p>		

	<p>младший школьный возраст</p> <p>Методика Пьерона-Рузера</p> <p>Диагностические параметры: Внимание</p> <p>Семаго Н.Я, Семаго М.М.</p> <p>Диагностический комплект психолога</p>	<p>Исследование устойчивости внимания, возможностей его переключения</p>		
	<p>Диагностические параметры: Память</p> <p>«10 слов», «Зрительная память»</p> <p>Тестируем детей / сост. Т.Г. Макеева</p>	<p>Исследование процессов слуховой памяти (механической): запоминания, сохранения и воспроизведения.</p> <p>Исследование зрительной памяти</p>		
	<p>Диагностические параметры: Мышление, Речь</p> <p>Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / авт.-сост. Е.В. Доценко</p>	<p>Оценка элементарных образных представлений ребёнка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между объектами этого мира; определение умения рассуждать логически и грамматически правильно выразить свою</p>		

		<p>«Расскажи по картинке»</p> <p>«Подбор простых невербальных аналогий»</p> <p>«Исключение понятий»</p> <p>Семаго Н.Я, Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст</p>	<p>мысль</p> <p>Определение активного словарного запаса ребёнка</p> <p>Исследование возможности установления логических связей и отношений между понятиями</p> <p>Исследование уровня обобщающих операций ребёнка, возможности отвлечения, способности выделять существенные признаки предметов или явлений и на этой основе производить необходимые суждения</p>		
	<p>Готовность к школе</p>	<p>«Ориентировочный тест школьной зрелости»</p> <p>Керна-Йирасека</p> <p>Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / авт.-сост. Е.В. Доценко</p> <p>«Графический диктант»</p>	<p>Предварительное исследование уровня школьной зрелости</p> <p>Определение Уровня</p>		

		<p>Д.Б. Эльконина Тестируем детей / сост. Т.Г. Макеева</p> <p>«Домик» Н.Н. Гуткиной Психодиагност ика детей в дошкольных Учреждениях (методики, тест ы, опросники) / авт.-сост. Е.В. Доценко</p> <p>«Определение мотивов учения» М.Р. Гинзбург</p> <p>«Беседа о школе» Т.А. Нежной</p>	<p>развития произвольной сферы ребёнка; изучение возможностей в области перцептивной и моторной организации пространства. Выявление Умения ребёнка ориентироваться в своей работе на образец, точно скопировать его, особенностей развития произвольного внимания, пространственног о восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки</p> <p>Выявление относительной выраженности различных мотивов, побуждающих к учению детей старшего дошкольного возраста Выявление уровня сформированност и «внутренней позиции школьника»,</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>Программа психолого-педагогической диагностики готовности детей к обучению в школе А.Л. Венгера и др.</p> <p>«День рождения» М.Панфиловой</p> <p>Потребность в Общени</p> <p>Тест Р. Тэмбла, М. Дорки, В. Амен</p>	<p>принятия 6 – 7-летним ребёнком возрастного статуса</p> <p>Выявление уровня развития детей, поступающих в первый класс</p> <p>Исследование потребности ребёнка в общении, эмоциональных предпочтений в общении, значимости социального окружения</p> <p>Определение Уровня тревожности ребёнка</p>		
1.3.	<p>Определение уровня развития психических процессов у детей</p>	<p>Диагностируемые параметры:</p> <p>Восприятие «Узнавание реалистических изображений»</p> <p>«Узнавание наложенных изображений» (фигуры Поппельрейтора), «Узнавание конфликтных изображений-нелепиц»</p> <p>Диагностируем</p>	<p>Исследование особенностей зрительного восприятия (зрительный гнозис)</p> <p>Исследование особенностей слухового восприятия, понимания, осмысления, запоминания стандартных текстов.</p>	<p>Дети подготовительной группы</p>	<p>Сентябрь</p>

		<p>ые параметры: Восприятие, Мышление «Понимание прочитанного текста»</p> <p>Диагностируем ые параметры: Внимание</p> <p>Диагностируем ые параметры: Память «10 слов»</p> <p>«Зрительная память»</p> <p>Диагностируем ые параметры: Мышление и речь «Нелепицы»</p>	<p>Исследование устойчивости внимания, возможностей его переключения</p> <p>Исследование процессов слуховой памяти (механической): запоминания, сохранения и воспроизведения.</p> <p>Исследование зрительной памяти</p> <p>Оценка элементарных образных представлений ребёнка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между объектами этого мира; определение умения рассуждать логически и грамматически</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>«Расскажи по картинке»</p> <p>«Подбор простых невербальных аналогий»</p> <p>«Исключение понятий»</p> <p>Семаго Н.Я, Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка.</p>	<p>правильно выражать свою мысль</p> <p>Определение активного словарного запаса ребёнка</p> <p>Исследование возможности установления логических связей и отношений между понятиями</p> <p>Исследование уровня обобщающих операций ребёнка, возможности отвлечения, способности выделять существенные признаки предметов или явлений и на этой основе производить необходимые суждения</p>		
	<p>Готовность к школе</p>	<p>«Ориентировочный тест школьной зрелости»</p> <p>Керна-Йирасека</p> <p>Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / авт.-сост. Е.В. Доценко</p>	<p>Предварительное исследование уровня школьной зрелости</p>		

		<p>«Графический диктант» Д.Б. Эльконина Тестируем детей / сост. Т.Г. Макеева.</p> <p>«Домик» Н.Н. Гуткиной</p> <p>«Определение мотивов учения» М.Р. Гинзбург</p> <p>«Беседа о школе» Т.А. Нежной</p>	<p>Определение уровня развития произвольной сферы ребёнка; изучение возможностей в области перцептивной и моторной организации пространства.</p> <p>Выявление умения ребёнка ориентироваться в своей работе на образец, точно скопировать его, особенностей развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки</p> <p>Выявление относительной выраженности различных мотивов, побуждающих к учению детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Выявление уровня сформированности и «внутренней позиции школьника»,</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>Программа психолого-педагогической диагностики готовности детей к обучению в школе А.Л. Венгера и др</p> <p>Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / авт.-сост. Е.В. Доценко</p> <p>«День рождения» М.Панфиловой Широкова Г.А. Практикум для детского психолога.</p> <p>Тест Р. Тэмбла, М.Дорки, В. Амен Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога</p>	<p>принятия 6 – 7-летним ребёнком возрастного статуса</p> <p>Выявление уровня развития детей, поступающих в первый класс</p> <p>Исследование потребности ребёнка в общении, эмоциональных предпочтений в общении, значимости социального окружения</p> <p>Определение уровня тревожности ребёнка</p>		
1.4.	Работа воспитателя	Сбор сведений о социально-	Выявление детей с проблемами в	Администрация МОУ,	сентябрь, октябрь

	ми, медиками и специалистами.	психологическом благополучии ребенка в группе. Ознакомить с результатами диагностики	поведении и общении. Оказать помощь в комплектовании на подгруппы для НОД	педагоги, воспитатели,	
2.	Развивающий и коррекционный блок Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.				
2.1.	Групповая работа по развитию высших психических функций (на основе тематического планирования комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями и речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В.Нищево й (Приложение 1,2)	«Учимся думать, играя: задания и упражнения по развитию логического мышления для детей 4 – 5 лет / авт. –сост. О.К. Никифорова. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет: система работы с родителями, планирование, мастер-класс / авт.-сост О.А. Романович. «Найди отличия», «Весёлые часы», «Запомни картинки». О.Н. Земцова. Окружающий мир в играх и упражнениях. Люди и вещи. Пособие для	Развитие высших психических функций в соответствии возрастным нормам	Дети средней, старших и подготовительных групп	В течении года

		детей 5 – 6 лет Ермолаева Н.В., Мальшева А.Н. «Я учусь быть внимательным », «Я учусь размышлять», «Внимание и память» Гаври на С. Е., Кутявина Н.Л. и др Интеллектуаль но- развивающие занятия со старшими дошкольникам и / авт.- сост. М.Р. Григорьева			
2.2	Работа в малых группах строится по двум направлениям: Формирован ие навыков произвольно й регуляции деятельност и. Повышение коммуникат ивного уровня (Приложени е 3)	Тренинговое Развитие и коррекция эмоциональног о мира дошкольников 4-6 лет Пособие для практическа х работников детских садов Автор – составитель И.А.Пазухина Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Формирование чувства принадлежности к группе, создание положительной эмоциональной атмосферы, принятия каждого. Развитие коммуникативны х навыков.	Дети средней, старшей и подготовитель ной групп Дети средней группы	В течении года В течении года
2.3	Индивидуал ьная и в малых группах коррекцион	Игры и упражнения на развитие памяти, внимания,	Актуализация зон ближайшего развития Снятие эмоционального и	Дети средней, старшей и подготовител ьной групп	В течении года

	<p>ная работа: Развитие познавательной деятельности и детей. Коррекция тревожности, агрессивности, гиперактивности Составление индивидуального плана сопровождения ребенка.</p>	<p>мышления, речи, мелкой моторики. Сказкотерапия (по разработкам Г. Д. Зинкевич-Евстигнеевой) Ю. Галлямова «Сенсорная комната»</p>	<p>физического напряжения.</p>		
3.	<p>Консультативный блок Цель: оказание психологической помощи, связанных с проблемами развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь</p>				
3.1	<p>Консультирование родителей по вопросам особенностей ребенка, по проблемам в Развитии и межличностных семейных проблем</p>	<p>Индивидуальные Консультации для Родителей по запросу, Консультативные беседы (по результатам диагностики), по вопросам, Решение которых требует участия родителей</p>	<p>Ориентация родителей на эффективный стиль межличностного взаимодействия с Ребенком на изменение детско-родительских Отношений и т.п. и по проблеме</p>	<p>Родители и законные представители ребенка</p>	<p>В течение года</p>
3.2.	<p>Консультирование специалистов по вопросам взаимодействия</p>	<p>Индивидуальные Консультации для Педагогического состава</p>	<p>Определение оптимальных путей решения возникших</p>	<p>Администрация МОУ, педагоги, воспитатели</p>	<p>В течение года</p>

	вия с детьми, определения индивидуального подхода к ребенку.	МОУ по запросам	проблем		
3.3.	Участие в плановых педагогических консилиумах. Проведение внепланового консилиума (при необходимости)	Сообщения с целью ознакомления Педагогического состава с результатами диагностики, выявленными особенностями развития Ребенка (познавательная и личностная сфера)	Согласование плана комплексного сопровождения ребенка, промежуточная коррекция плана.	Администрация МОУ, педагоги, воспитатели,	В течение года
4.	Просветительский и профилактический блок Цель: Создание условий для психологической компетентности и развития компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей; предотвращение возможных проблем в взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса				
4.1.	Выступления на родительских собраниях; беседы за круглым столом; семинары	Темы: Ознакомление с Уровнем развития психических процессов у детей. Психологическая готовность к школьному обучению.	Сориентировать Родителей в проблемных Моментх в развитии ребенка, заинтересовать Родителей в сотрудничестве со специалистами ДОУ с целью создания условий для полноценного развития ребенка.	Администрация МОУ, педагоги, воспитатели, родители	В течение года
4.2	Оформление	Темы: Возрастные	Создание условий	Администрация МОУ,	В течение

	<p>материала для папок специалистов в</p> <p>Оформление информационного стенда.</p> <p>Публикации на сайте МОУ.</p> <p>Разработка дистанционных консультаций материалов для родителей, игр для детей в домашних условиях</p>	<p>Особенности детей, психологическая готовность к школе, особенности работы с тревожными детьми, особенности работы с гиперактивным и детьми, рекомендации по работе с детьми с нарушением в речевом развитии.</p>	<p>Для повышения приобретение психологических знаний родителями и персоналом, заинтересованность в приобретении практических навыков эффективного взаимодействия с детьми.</p>	<p>педагоги, воспитатели, родители</p>	<p>года</p>
4.3.	<p>Адаптация субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды</p>	<p>Анализ медицинских карт; групповые и индивидуальные консультации для родителей; Информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи.</p>	<p>Предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.</p>	<p>Администрация МОУ, педагоги, воспитатели, родители</p>	<p>В течение года</p>
4.4.	<p>Отслеживание динамики социально-</p>	<p>Разработка, апробация и Внедрению</p>		<p>Дети средней, старшей и</p>	<p>В течение года</p>

	эмоционального развития детей.	развивающих Программ для детей с Учетом задач каждого возрастного этапа		подготовительной групп	
4.5.	Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.	Тема бесед: «Режим труда и отдых» «Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации» и т. д.	Содействие благоприятному социально-психологическому климату в МОУ	Администрация МОУ, педагоги, воспитатели	В течение года

Примерный перечень

4-5 лет
(средняя группа)

5 – 6 лет
(старшая группа)

С 6 лет до прекращения образовательных отношений
(подготовительная группа)

Родители

Как научить ребенка дружить»

«Детская ревность»

«Воспитание как основа успешной социализации»

«Половое воспитание»

«Научить ребенка поддерживать дружеские отношения»

«Детская агрессия»

«Компоненты школьной готовности. Особенности детей, идущих в школу с 6.5 лет»

«Советы родителям \будущих первоклассников»

«Как помочь ребенку адаптироваться к школе»

«Полоролевое воспитание ребенка»

«Как выбрать школу?»

«Второй ребенок в семье. Второй ребенок в семье из трех детей. Особенности детей в семье из трех детей в зависимости от

Педагоги		пола»
«Возрастные особенност детей 4-5 лет»	«Возрастные особенност детей 5-6 лет»	«Возрастные особенности детей 6-7 лет»
«Адаптация ребенка в детском коллективе»		«Детские конфликты»
«Сказки - как источник творчества»		«Как выбрать эффективные средства с учетом индивидуального подхода к ребенку»
«Использование релаксационной музыки»		
«Эмоциональное благополучие ребенка»	«Основные проявления агрессивности в дошкольном возрасте»	
«Помощь детям с ОВЗ»		
«Гиперактивный ребенок»		
«Что такое СДВГ?»		
«Режим труда и отдых»		

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Цвет стен, пола, мебели подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете с округленными формами и установлена в контексте общей пластической композиции.

Оснащение кабинета:

Круглый стол и стулья, за которым могут удобно сидеть 5 человек. Стеллаж для хранения методических пособий и развивающих дидактических игр, рядом находится мольберт, стеллажи с дидактическими играми и игрушками в свободном доступе для детей.

В кабинете есть магнитола, диски с расслабляющей музыкой, а также мягкий уголок, где могут комфортно располагаться как воспитанники, так и посетители. Все это что настраивает на относительный покой, диалог, свободное общение.

Для работы по направлению «Песочной терапии» имеется песочный стол с углублением для песка, с подсветкой и пультом.

Оснащенность образовательного процесса игровыми материалами и оборудованием в кабинете педагога-психолога

Психолого - педагогическая диагностика:

- стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей;
- игрушки, изображающие людей, животных, предметы быта, кукольная мебель, транспортные игрушки.

Коррекционная – развивающая работа с детьми:

- развивающие игры;
- дидактические материалы: картотеки для гиперактивных детей, игры на сплочение детского коллектива и т д., аудиомэгнитофон с подборкой аудиоматериала;
- мягкое ковровое покрытие, индивидуальные пуфики для детей;
- ёмкости для игры с водой, песком, другим природным;
- песочница с углублением для песка с подсветкой и пультом.

Консультативная работа с родителями:

- библиотека психологической, методической литературы, книги для детей и родителей.
- мебель для практической деятельности (кресла, журнальный столик, стол, стулья для педагога и детей)

Оборудование и материалы

- Музыкальные инструменты: бубен, барабан, трещотка, маракасы, металлофон.
 - Наборы геометрических фигур основных цветов.
 - Дидактические игрушки зрительно–пространственного гнозопраксиса: кубики, мозаика, пирамидки, матрёшки, настольный магнитный конструктор.
 - Игровые приспособления для шнуровки.
 - Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
 - Магнитофон, компакт – диски с записями релаксационной музыки. • Емкости с песком и водой, наборы игрушек для песочной терапии.
 - Приспособления для массажа рук: мячи для массажа кистей рук, массажные валики.
 - Рисунки различных лабиринтов.
- Приспособления для рисования: краски, кисти, ватман, валики, трубочки, мелки, карандаши, ватные палочки.
- Природные материалы: каштаны, камушки, ракушки, шишки и т.д.

Примерный перечень игр и игровых упражнений

- Для формирования слухового и зрительного восприятия, зрительно – пространственных представлений: «Отличи на звук», «Что звенит?», «Покажи такую же», «Рыболов», «Узнай предмет», «Белый лист», «Круг, треугольник, квадрат», «Зашивает ковер», «Сравни предмет», «Дорисуй чего не хватает», «Зашумлённые картинки», «Назови фигуры», «Корректурная проба» и т. д.
- Для развития внимания: «Найди одинаковые предметы», «Найди отличия», «Расставь значки», «Найди и вычеркни», «Таблица Шульте» и т. д.
- Для развития памяти: «Каскад слов», «Запомни картинки», «Какой игрушки не хватает?», «Где спрятана игрушка?», «Нарисуй узор по памяти?», «Собери слова» (метод Цицерона) и т. д.
- Для развития общей и мелкой моторики: «Трёхмерная мозаик», «Уникуб», «Замок», мозаика, «Одень мишку», «Собери пирамидку» и т. д.
- Конструктивные игры: «Забор из кубиков и кирпичиков», «Построим башню», «Спрячь матрёшку» и т. д.
- Для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации: «Времена года», «Кому что дать», «Кто где живёт», «Назови одним словом», «Найди такое же количество точек», «Неподходящая картинка», «Последовательные картинки», «Цветные коврики», «Составь картинки», «Волшебные прищепки», «Цветные коврики» и т. д.
- Для формирования и развития уверенности в себе: «Зеркало наоборот», «Запрещенное движение», «На что похоже мое настроение?», «Командир и исполнитель», «Дрессировщики», «Скульптор и пластилин» и т. д.
- Для управления гневом: «Кто поет на берегу реки?», «Как общаться с королем», «Рисование ладонями», «Злой, печальный, недовольный», «Парам-парейро», «Злые мыльные пузыри» и т. д.
- Для гиперактивных детей: «Давайте поздороваемся», «Мы едем-едем-едем...», «Бродячие артисты», «Дождик», «Рыба», «Театр теней», «Подарок для мамы», «Покатай мяч», «Покатай матрешек», «Прокати шарики», «Кто ловкий?», «Цветная горка», «Поезд», «Посадим грибы», «Переложи игрушки», «Посыпаем дорожки» и т. д.

Документация педагога-психолога

1. Рабочая программа.
2. Годовой план.
3. График работы.
4. Журнал консультаций.
5. Карта психологического обследования воспитанника: протокол обследования и бланки фиксации результатов, заключение по результатам проведенного психодиагностического обследования.
6. Программа коррекционно-развивающих занятий на каждую возрастную группу.
7. Программа коррекционно-развивающих занятий для индивидуальной работы (составляется после диагностики).
8. Аналитический отчет о работе за учебный год.

Дополнительная документация: журналы учета проведенной работы, по направлениям.

1. Журнал учета групповых форм работы с родителями и педагогами (тренинги, семинары, групповые консультации). Внем отражаются даты проведения, темы, категория участников (педагоги, родители), их количество.
2. Журнал групповой коррекционно-развивающей и профилактической работы с детьми. Здесь отражаются фамилии детей данной рабочей группы, даты занятий, их темы и посещаемость.
3. Журнал индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Здесь отражаются фамилии детей, даты занятий, их темы, результативность и посещаемость.

Учебно-методическое обеспечение

Направления

Общеобразовательные программы

- Смирнова Е. О., Холмогорова В. М., Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция.
- Монина Г. Б., Панасюк Е. В., Предшкольный бум, или Что нужно знать родителям будущих первоклассников.
- Логина Л. И., Психологическое консультирование в образовательных учреждениях: учебное пособие.
- Широкова Г. А., Практикум для детского психолога.
- Еремеева В. Д., Хризман Т. П., «Мальчики и девочки: два разных мира».
- Венгер Л. А., «Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога».
- Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!»
- Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик»
- Арцишевская И. Л., «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду».
- Крюкова С. В., Слободяник Н. П., Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.
- Лютлова Е. К., Монина Г. Б., Тренинг эффективности взаимодействия с детьми (комплексная программа).

Диагностика

- Доценко Е. В., Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники).
- Калягин В. А., Овчинникова Т. С., Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов.
- Немов Р. С., Психология: Кн. 3: Психодиагностика.
- Павлова Н. Н., Руденко Л. Г., «Экспресс диагностика в детском саду»
- Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей
- Семаго Н.Я, Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка.
- Тестируем детей / сост. Т.Г. Макеева

Коррекция развития психических процессов

- Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет: система работы с родителями, планирование, мастер-класс /авт.-сост О.А. Романович. – Волгоград: Учитель, 2013, с.55, 115
- Останкова Ю. В., Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе.
- Рябцева С.В., Спиридонова И. В., Формирование психологической готовности к школе. Тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста.
- Севостьянова Е. О., Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5 – 7 лет:

Индивидуальные занятия, игры, упражнения.

Быкова Н. М., Игры и упражнения для развития речи.

Акимова Г. Е., Память – на – пять.

Бабушкина Т. М., Развитие внимания и памяти. Старшая, подготовительная группы.

Черемошкина Л. В., Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов.

Коррекция эмоционально-личностного развития

Шипицина Л. М. Азбука общения: Развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.

(Для детей то 3 до 6 лет).

Монакова Н. И. «Путешествие с Гномом». Развитие эмоциональной сферы дошкольников.

Князева О.Н., Стеркина Р.Б. "Я, Ты, Мы"

Шорыгина Т. А. Добрые сказки.

Калинина Р. Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения.

Останкова Ю. В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе.

Колос Г. Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет.

Ананьева Т. В. Комплексная психологическая поддержка детей старшего до школьного возраста. Конспекты занятий.

Савельева В. А. Я играю чувства. Сказкотренинги для дошкольников и младших школьников.

Малахова А. Н. «Небесное путешествие». Программа игротерапии для дошкольников.

Смирнова Е. О., Холмогорова В. М. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция.

Шорыгина Т. А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения.

Список используемой литературы.

Методические пособия

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-336 с.
2. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Автор — учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева. - САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, 2014 .
3. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет: система работы с родителями, планирование, мастер-класс / авт.-сост О.А. Романович. – Волгоград: Учитель, 2013
4. И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!»
5. Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»

Рабочие тетради

1. «Учимся думать, играя: задания и упражнения по развитию логического мышления для детей 4 – 5 лет / авт. –сост. О.К. Никифорова. - Волгоград: Учитель, 2013
2. О.Н. Земцова. «Весёлые часы». – М.: ООО «Издательская Группа «Азбука АТТИКУС», 2012
3. О.Н. Земцова. «Запомни картинки». – М.: ООО «Издательская Группа «Азбука АТТИКУС», 2012
4. О.Н. Земцова. «Найди отличия». – М.: ООО «Издательская Группа «Азбука АТТИКУС», 2012.
5. Ермолаева Н.В., Малышева А.Н. Окружающий мир в играх и упражнениях. Люди и вещи. Пособие для детей 5 – 6 лет – Ярославль: Академия развития, 2005
6. Гаврина С. Е., Кутявина Н.Л., И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. Я учусь быть внимательным.- Ярославль: Академия развития, , 2006.
7. Гаврина С. Е., Кутявина Н.Л., И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. Я учусь размышлять.- Ярославль: Академия развития, , 2006.
8. Гаврина С. Е., Кутявина Н.Л., И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. Внимание и память. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2012.
9. Гаврина С. Е., Кутявина Н.Л., И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. Мышление. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2012.

Тематический план

Средняя группа

№ п/п	Программное содержание	Количество занятий
	октябрь	
1	«Осень. Деревья»	1
2	«Огород. Овощи»	1
3	«Сад. Фрукты»	1
4	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	1
	ноябрь	1
5	«Игрушки»	1
6	«Одежда»	1
7	«Обувь»	1
8	«Мебель»	1
	декабрь	
9	«Кухня. Посуда»	1
10	«Зима, зимующие птицы»	1
11	«Комнатные растения»	1
12	«Новогодний праздник»	1
	январь	
13	«Домашние птицы»	1
14	«Домашние животные и их детеныши»	1
15	«Дикие животные и их детеныши»	1

	февраль	
16	«Профессии. Продавец»	1
17	«Профессии. Почтальон»	1
18	«Транспорт»	1
19	«Профессии на транспорте»	1
	март	
20	«Весна. Мамин праздник»	1
21	«Профессии мам»	1
22	«Первые весенние цветы»	1
23	«Дикие животные весной»	1
	апрель	
24	«Домашние животные весной»	1
25	«Птицы прилетели»	1
26	«Насекомые»	1
27	«Рыбки в аквариуме»	1
	май	
28	«Наш посёлок. Моя улица»	1
29	«Правила. Улица, дорога, тротуар, переход, перекресток, светофор»	1
30	«Лето. Цветы на лугу»	1
	Итого	30

Старшая группа

№ п/п	Программное содержание	Количество занятий
	октябрь	
1	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»	1
2	«Огород. Овощи»	1
3	«Сад. Фрукты»	1
4	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	1
	ноябрь	
5	«Одежда»	1
6	«Обувь»	1
7	«Игрушки»	1
8	«Посуда»	1
	декабрь	
9	«Зима. Зимующие птицы»	1
10	«Домашние животные зимой»	1
11	«Дикие животные зимой»	1
12	«Новый год»	1
	январь	
13	«Мебель»	1
14	«Грузовой и пассажирский транспорт»	1
15	«Профессии на транспорте»	1
	февраль	

16	«Детский сад. Профессии»	1
17	«Ателье. Закройщица»	1
18	«Наша армия»	1
19	«Стройка. Профессии строителей»	1
	март	
20	«Весна. Приметы весны. Мамин праздник»	1
21	«Комнатные растения»	1
22	«Пресноводные и аквариумные рыбы»	1
23	«Наш посёлок. Правила дорожного движения»	1
	апрель	
24.	«Весенние работы на селе»	1
25.	«Космос»	1
26	«Откуда хлеб пришел?»	1
27	«Почта»	1
	май	
28	«Правила дорожного движения»	1
29	«Лето. Насекомые»	1
30	«Лето. Цветы на лугу»	1
	Итого	30

Подготовительная группа

№ п/п	Программное содержание	Количество занятий
	октябрь	
1	«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»	1
2	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	1
3	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	1
4	«Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»	1
	ноябрь	
5	«Поздняя осень. Грибы, ягоды»	1
6	«Домашние животные и их детеныши»	1
7	«Дикие животные и их детеныши»	1
8	«Одежда, обувь, головные уборы»	1
	декабрь	
9	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»	1
10	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»	1
11	«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»	1
12	«Новый год»	1
	январь	
13	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»	1
14	«Профессии взрослых. Трудовые действия»	1
15	«Бытовая техника»	1

	февраль	
16	«Орудия труда. Инструменты»	1
17	«Животные жарких стран, повадки, детеныши»	1
18	«Комнатные растения, размножение, уход»	1
19	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»	1
	март	
20	«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»	1
21- 22	«Путешествие в сказку»	2
23	«Насекомые»	1
	апрель	
24	«Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»	1
25- 26	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»	2
27	«Поздняя весна»	1
	Итого	27

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Календарно-тематическое планирование работы с детьми с ТНР

Средняя группа

№	Дата	Организованная образовательная деятельность			Игры и упражнения
		Тема	Программные задачи	Дополнительное методическое обеспечение	
1	план	3	4	5	6
1	1 нед. октября	«Осень. Деревья»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение первичных представлений ребёнка об осени; знакомство с названиями деревьев; - формирование пространственных представлений, понимания слов: «справа», «слева», «направо», «налево», «на», «под»; - развитие восприятия формы, цвета; - развитие устойчивости, концентрации и переключения внимания; - развитие мелкой моторики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет: система работы с родителями, планирование, мастер-класс / авт.-сост О.А. Романович. – Волгоград: Учитель, 2013, с. 54. 2. «Учимся думать, играя: задания и упражнения по развитию логического мышления для детей 4 – 5 лет / авт. –сост. О.К. Никифорова. - Волгоград: Учитель, 2013, с. 7 - 9 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» 2. «С какого дерева лист?» 3. Разложи листья по форме, по цвету. 4. Раскрась листья жёлтым, а шляпки грибов коричневым цветом. 5. «Сухое – мокрое» 6. Работа с раскраской (с. 9)

2	2 нед. октября	«Огород. Овощи»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение представлений ребёнка об овощах: названия, цвет, форма, размер; - развитие образно-логического мышления; - развитие зрительного и слухового восприятия; - развитие воображения; - развитие мелкой моторики. 	<p>1. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет: система работы с родителями, планирование, мастер-класс / авт.-сост О.А. Романович. – Волгоград: Учитель, 2013, с. 57-58</p> <p>2. «Учимся думать, играя: задания и упражнения по развитию</p> <p style="text-align: right;">логическо</p> <p>го мышления для детей 4 – 5 лет / авт. –сост. О.К. Никифорова. - Волгоград: Учитель, 2013, с. 15 – 16, 20</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отгадай загадку, отыщи отгадку» 2. Пальчиковая игра «Капустка». 3. «Невербальная классификация» 4. «Что лишнее?» 5. «Бывает или не бывает?» 6. «На что похоже?» 7. «Преврати геометрические фигуры в овощи»
3	3 нед. октября	«Сад. Фрукты»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение представлений ребёнка о фруктах: названия, цвет, размер, форма, запах, вкус; - развитие образно-логического мышления; - развитие зрительного и слухового восприятия; - развитие воображения; - развитие мелкой моторики. 	<p>1. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет: система работы с родителями, планирование, мастер-класс / авт.-сост О.А. Романович. – Волгоград: Учитель, 2013, с. 59</p> <p>2. «Учимся думать, играя: задания и упражнения по развитию логического мышления для детей 4 – 5 лет / авт. –сост. О.К. Никифорова. - Волгоград:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Компот» 2. «Отгадай загадку, раскрась отгадку» 3. «Разрезные картинки». 4. «Овощи и фрукты». 5. «Узнай по описанию»; 6. «Рассеянный художник». 7. «На что похоже?»

				Учитель, 2013, с. 18 - 20	
4	4 нед. октября	«Лес. Гриб ы и лесны е ягоды »	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение представлений ребёнка о грибах (названия, цвет, размер, форма) и о ягодах (названия, цвет, вкус, где растут); - развитие образно-логического мышления; - развитие произвольного зрительного внимания; - развитие мелкой моторики 	Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет: система работы с родителями, планирование, мастер-класс / авт.-сост О.А. Романович. – Волгоград: Учитель, 2013, с. 61,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «За грибами» 2. «Классификация (грибы и ягоды)» 3. «Найди лишнюю картинку» 4. «Покажи части гриба» 5. Чем похожи и чем отличаются?» 6. «Найди отличия в картинках»

5	1 нед. ноября	«Игрушки и»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение и расширение представлений ребёнка об игрушках; - развитие образно-логического мышления; - развитие восприятия; - развитие воображения; - развитие мелкой моторики 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 66. 2. «Учимся думать, играя: задания и упражнения по развитию логического мышления для детей 4 – 5 лет / авт. –сост. О.К. Никифорова. - Волгоград: Учитель, 2013, с. 30. 3. О.Н. Земцова. «Найди отличия». – М.: ООО «Издательская Группа «Азбука Аттискус», 2012. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Игрушки» 2. «Накрой все игрушки на картинке фишками» 3. «Что лишнее?» 4. «Разложи по полочкам (по форме)» 5. «Преврати фигуры в игрушки» 6. «Запомни предметы. Назови среди них игрушки» 7. «Разрезные картинки» 8. «Найди отличия»
---	---------------	-------------	--	--	---

6	2 нед. ноября	«Одежда»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение и расширение представлений ребёнка об одежде: названия, женская и мужская одежда; ; - развитие образно-логического мышления; - развитие зрительного восприятия; - развитие произвольного зрительного внимания; - развитие мелкой моторики 	<p>1. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 68.</p> <p>2. «Учимся думать, играя: задания и упражнения по развитию логического мышления для детей 4 – 5 лет / авт. –сост. О.К. Никифорова. - Волгоград: Учитель, 2013, с. 46 – 49.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Гномики – прачки» 2. «Разрезные картинки». 3. «Подбери одежду для мишек (большой и маленький)» 4. «Обведи цветным карандашом только одежду»; 5. «Раскрась не самый длинный и не самый короткий шарфик, не с бахромой и не с помпонами»; 6 «Классификация (женская и мужская одежда)»; 7. «Раскрась кукол»
7	3 нед. ноября	«Обувь»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение и расширение представлений ребёнка об обуви; - развитие образно-логического мышления; - развитие памяти; - развитие произвольного зрительного внимания; - развитие мелкой моторики. 	Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 69 - 70	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Сколько обуви у нас?» 2. «Назови одним словом». 3. «Четвёртый лишний». 4. «Назови много». 5. «Чьи следы?» 6. «Найди отличия»
8	4 нед. ноября	«Мебель»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение и расширение представлений ребёнка о мебели; - развитие образно-логического мышления; - развитие зрительной памяти; - развитие произвольного зрительного внимания; - развитие мелкой моторики. 	Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 70 - 72	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Много мебели в квартире» 2. «Назови одним словом». 3. «Расставь мебель так же (по памяти)». 4. Закрой фишками всю мебель на картинке» 5. «Назови много» 6. «Чего не хватает на рисунках?»

9.	1 неделя. декабря	«Кухня. Посуда»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение и расширение представлений ребёнка о предметах посуды: название, назначение; из чего сделаны; - развитие восприятия формы, цвета, размера; - развитие образно-логического мышления; - развитие произвольного зрительного внимания; - развитие мелкой моторики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 72 – 74 2. «Учимся думать, играя: задания и упражнения по развитию логического мышления для детей 4 – 5 лет / авт. –сост. О.К. Никифорова. - Волгоград: Учитель, 2013, с. 50 – 52 3. О.Н. Земцова. «Запомни картинки». – М.: ООО «Издательская Группа «Азбука 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Посуда» 2. «Разрезные картинки» 3. «Назови одним словом» 4. «Какая посуда спряталась?» 5. «Найди пустой и полный» 6. «Из чего сделана посуда» 7. «Запомни -- картинку»
10	2 нед. декабря	«Зима, зимующие птицы»	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщение первичных представлений ребёнка о зиме по существенным признакам сезона; - формирование пространственных представлений, понимания слов: «перед», «за». «на»; - уточнение представлений о разнообразии птиц, о зимующих птицах: названия, внешние признаки; чем питаются; - развитие мелкой моторики; - развитие зрительного восприятия; - развитие образного и словесно- логического мышления. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 74 – 78. 2. «Учимся думать, играя: задания и упражнения по развитию логического мышления для детей 4 – 5 лет / авт. –сост. О.К. Никифорова. - Волгоград: Учитель, 2013, с. 40 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Снежок» 2. «Дорисуй снежинку» 3. «Что сначала, что потом?» 4. «Зимние забавы» 5. «Сложи картинку» 6. «Отгадай загадку, раскрась отгадку» 7. «Кто лишний?»

11	3 нед. декабря	«Комнатные растения»	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление ребёнка с комнатными растениями; - развитие образно-логического мышления; - развитие зрительного анализа; - развитие мелкой моторики; - развитие эмпатии 	Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 96 - 98	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Комнатные растения» 2. «Раздели на группы» 3. «Подбери словечко» 4. «Поливаем цветы» 5. «Назови много» 6. «Выложи цветок из палочек (по образцу)» 7. «Разговор с цветком»
12	4 нед. декабря	«Новогодний праздник»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение представлений ребёнка о зиме, о зимних месяцах, о новогоднем празднике; - развитие словесно-логического мышления; - развитие зрительного и слухового восприятия; - развитие концентрации внимания; - формирование пространственных представлений; - развитие мелкой моторики. 	О.Н. Земцова. «Весёлые часы». – М.: ООО «Издательская Группа «Азбука Аттikuс», 2012.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Гости» 2. «Назови зимние месяцы. Расскажи, что изображено на картинках» 3. «Отгадай загадку, раскрась отгадку» 4. «Сложи ёлочку из геометрических фигур» 5. «Укрась ёлку» 6. «Где звенит колокольчик?» 7. «Подарки» 8. «Найди одинаковые, ёлочки, снежинки, игрушки»

13	2 неделя января	«Домашние птицы»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение и расширение представлений ребёнка о домашних птицах: названия взрослых и птенцов, использование в хозяйстве, уход; - развитие словесно-логического мышления; - развитие зрительного и слухового восприятия; - формирование пространственных представлений; - развитие мелкой моторики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Учимся думать, играя: задания и упражнения по развитию логического мышления для детей 4 – 5 лет / авт. –сост. О.К. Никифорова. - Волгоград: Учитель, 2013, с. 32 2. О.Н. Земцова. «Найди отличия». – М.: ООО «Издательская Группа «Азбука Атттикус», 2012. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Гости к Машеньке пришли» 2. «Аналогии» 3. «Разложи картинки на 2 группы (дикие и домашние птицы)» 4. «Кормим птичек» 5. «К кого - кто?»» 6. «Помоги найти маму»; 7. «Что из чего?» 8. «Найди отличия в картинках»
14	3 нед. января	«Домашние животные и их детеныши»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение и расширение представлений ребёнка о домашних животных: названия взрослых и детёнышей, использование в хозяйстве, уход; - формирование пространственных представлений, понимания слов: «в» «перед», - развитие словесно-логического мышления; - развитие зрительного и слухового восприятия; - развитие мелкой моторики 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 81 - 82 2. «Учимся думать, играя: задания и упражнения по развитию логического мышления для детей 4 – 5 лет / авт. –сост. О.К. Никифорова. - Волгоград: Учитель, 2013, с. 24, 25, 28, 29, 31 2. О.Н. Земцова. «Запомни картинку». – М.: ООО «Издательская Группа «Азбука Атттикус», 2012. 3. О.Н. Земцова. «Найди отличия». – М.: ООО «Издательская Группа «Азбука Атттикус», 2012. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Дудочка» 2. «Разделии картинку на 2 части (дикие и домашние животные)» 3. « Найди и назови детёнышей» 4. «Каких животных ты видишь на картинке. Раскрась кошку» 5. «Домашние и дикие» (аналогично игре «Съедобное – несъедобное» 6. «Покажи на картинках» 7. «Раскрась только домашних животных»; 8. «Запомни картинку» 9. «Найди отличия в картинках»

					Аттикус», 2012	
15	4 нед. января		«Дикие животные и их детеныши»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение и расширение представлений ребёнка о диких животных: названия взрослых и детёнышей; среда обитания; - формирование пространственных представлений, понимания слов: «наверху» «внизу», «справа», «слева»; - развитие словесно-логического мышления; - развитие зрительного и слухового восприятия; - развитие мелкой моторики 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 81 - 82 2. «Учимся думать, играя: задания и упражнения по развитию логического мышления для детей 4 – 5 лет / авт. –сост. О.К. Никифорова. - Волгоград: Учитель, 2013, с. 22, 25, 26, 27 3. О.Н. Земцова. «Запомни картинки». – М.: ООО «Издательская Группа «Азбука Аттикус», 2012. 4. О.Н. Земцова. «Найди отличия». – М.: ООО «Издательская Группа «Азбука Аттикус», 2012 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Дудочка» 2. «Невербальная классификация (дикие и домашние животные) 3. «Каких животных ты видишь на картинке. Обведи дикое животное» 4. «Весёлая карусель» 5. «Домашние и дикие» (аналогично игре «Съедобное – несъедобное» 6. «Закрой фишками разной формы» 7. «Раскрась дикое животное»; 8. «Запомни картинку» 9. «Найди отличия в картинках»

16	5 нед. января		«Профес сии. Продаве ц»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение представлений ребёнка о профессии продавца; - формирование пространственных представлений, понимания слов: «вверху» «внизу», «справа», «слева», «над», «под»; - развитие словесно-логического мышления; - развитие слуховой механической памяти; - развитие мелкой моторики 	Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 85 – 86.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Молочный магазин» 2. Лото «Магазин» 3. «Назови много» 4. «Помоги продавцу найти нужный товар» 5. «Запомни список привезённых товаров» 6. «Распредели товары по отделам» 7. «Что лежит не на своей полке?» 8. «Отгадай загадку. Нарисуй отгадку»
17	1 нед. февраля		«Профес сии. Почтал ьо н»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение представлений ребёнка о профессии почтальона; - формирование пространственных представлений; - развитие словесно-логического мышления; - развитие слуховой механической памяти; - развитие мелкой моторики 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с.89 – 90. 2. О.Н. Земцова. «Найди отличия». – М.: ООО «Издательская Группа «Азбука Аттикус», 2012 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Что принёс нам почтальон?» 2. «Найди одинаковые» 3. «Какой конверт отличается от других?» 4. «Обведи и раскрась почтовый ящик» 5. «Лабиринт» 6. «Найди отличия»
18	2 нед. февраля		«Трансп о рт»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение и расширение представлений ребёнка о транспорте; - формирование пространственных представлений; - развитие словесно-логического мышления; - развитие слуховой механической памяти; - развитие мелкой моторики 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с.91 - 92. 2. «Учимся думать, играя: задания и упражнения по развитию логического мышления для детей 4 – 5 лет / авт. –сост. О.К. Никифорова. - Волгоград: Учитель, 2013, с. 55 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Есть игрушки у меня» 2. «Обведи цветным карандашом только транспорт» 3. «Раскрась» 4. «Раздели на группы» 5. «Найди отличия»

19	3 нед февраля	«Профес сии на транспо рте»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение и расширение представлений ребёнка о транспорте, о профессиях на транспорте; - формирование пространственных представлений; - развитие словесно-логического мышления; - развитие слуховой механической памяти; - развитие мелкой моторики 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с.91 - 92. 2. «Учимся думать, играя: задания и упражнения по развитию логического мышления для детей 4 – 5 лет / авт. –сост. О.К. Никифорова. - Волгоград: Учитель, 2013, с. 57 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Есть игрушки у меня» 2. «Обведи цветным карандашом только транспорт» 3. «Раскрась» 4. «Раздели на группы» 5. «Четвёртый лишний» 6. «Найди отличия»
20	4 нед. февраля	«Весна»	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщение первичных представлений ребёнка о весне по существенным признакам сезона; - развитие произвольного внимания; <ul style="list-style-type: none"> - развитие словесно-логического мышления, связной речи; - развитие мелкой моторики 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 92 - 94. 2. О.Н. Земцова. «Весёлые часы». – М.: ООО «Издательская Группа «Азбука Атткус», 2012 3. О.Н. Земцова. «Найди отличия». – М.: ООО «Издательская Группа «Азбука Атткус», 2012 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Круглый год» 2. Пазл «Круглый год со смешариками» (весна) 3. «Какие весенние месяцы изображены на картинках?» 4. «Бывает или не бывает?» 5. «Найди отличия» 6. «Четвёртый лишний»

21	1 нед. марта	«Профессии мам»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение и расширение представлений ребёнка о транспорте, о профессиях, действиях, атрибутах, связанных с ними; - развитие образно-логического мышления; - развитие слухового восприятия; - развитие слуховой механической памяти; - развитие мелкой моторики 	О.Н. Земцова. «Весёлые часы». – М.: ООО «Издательская Группа «Азбука Аттikuс», 2012	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Где Понедельник?» 2. «Найди в каждой группе лишний предмет» 3. «Когда это бывает?» 4. «Назови профессии» 5. «Кто что делает?» 6. «Кому принадлежат эти вещи?»
22	2 нед марта	«Первые весенние цветы»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение представлений ребёнка о первых весенних цветах; - развитие зрительного восприятия; - развитие произвольного внимания; - развитие образного мышления; - формирование пространственных представлений; - развитие мелкой моторики. 	Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 95 - 96.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Круглый год» 2. «Назови одним словом» 3. «Накрой фишками цветы, которые цветут ранней весной» 4. «Один и много» 5. «Четвёртый лишний» 6. «Узнай по описанию»
23	3 нед. марта	«Дикие животные весной»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение и закрепление представлений ребёнка о диких животных и сезонных изменениях в их жизни; - развитие зрительного восприятия; - развитие произвольного внимания; - развитие образного мышления; - формирование пространственных представлений; - развитие мелкой моторики 	О.Н. Земцова. «Найди отличия». – М.: ООО «Издательская Группа «Азбука Аттikuс», 2012.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «На лужок» 2. «Каких животных ты видишь на рисунке? Какие это животные – дикие или домашние?» 3. «Найди отличия» 4. «Найди на рисунке спрятавшихся животных» 5. «Что напугал художник?» 6. «Подбери пары»

24	4 нед. марта	«Домашние животные весной»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение и закрепление представлений ребёнка о домашних животных и сезонных изменениях в их жизни; - развитие зрительного восприятия; - развитие произвольного внимания; - развитие образного мышления; - формирование пространственных представлений; - развитие мелкой моторики 	О.Н. Земцова. «Найди отличия». – М.: ООО «Издательская Группа «Азбука Атткус», 2012.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Повстречались» 2. «Каких животных ты видишь на рисунке? Какие это животные – дикие или домашние?» 3. «Найди отличия» 4. «Найди на рисунке спрятавшихся животных» 5. «Кто с кем? Кто без кого?» 6. «Подбери пары»
----	--------------	----------------------------	---	--	--

25	1 нед. апреля	«Птицы прилети»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение представлений ребёнка о разнообразии птиц, об их общих и отличительных признаках; - развитие произвольного зрительного внимания; - развитие целостности восприятия; - развитие мелкой моторики 	<p>1. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 100 - 101</p> <p>2. О.Н. Земцова. «Найди отличия». – М.: ООО «Издательская Группа «Азбука АТТИКУС», 2012.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Перелётные птицы» 2. «Собери картинку» 3. «Найди отличия» 4. «Выбери только перелётных птиц» 5. «Отгадай загадку. Отыщи отгадку» 6. «Подбери словечко» 7. «Узнай по описанию»
26	2 нед. апреля	«Насекомые»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение представлений ребёнка о разнообразии насекомых, об их общих и отличительных признаках, образе жизни; - развитие произвольного зрительного внимания; - развитие целостности восприятия; - развитие мелкой моторики 	Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 102 – 103.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Пчела» 2. «Собери картинку» 3. «Найди отличия» 4. «Раздели картинки на группы» 5. «Дорисуй и раскрась» 6. «Подбери словечко» 7. «Узнай по описанию»
27	3 нед. апреля	«Рыбки в аквариуме»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение и расширение представлений ребёнка об аквариумных рыбах; - развитие произвольного внимания; - развитие образно-логического мышления; - развитие мелкой моторики. 	<p>1. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с.106-107</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Сом». 2. «Подбери общее название» 3. «Обведи и раскрась» 4. «Поставь пальчик» 5. «Найди одинаковых рыбок» 6. «Кто в какую сторону плывёт?» 7. «Найди отличия»

28	4 нед. апреля-	«Наш посёлок. Моя улица»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение представлений ребёнка о своём посёлке; - развитие произвольного внимания; - развитие образного и логического мышления; - развитие восприятия; - развитие мелкой моторики; - развитие связной речи»; - развитие воображения. 	Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с.103-104.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Дружат в нашей группе девочки и мальчики» 2. «Мой адрес» 3. «Построй такой же домик» 4. «Один - много» 5. «Найди отличия» 6. «Найди такой же предмет»
29	1 нед. мая	«Правила а · Улица, дорога, тротуар, переход, перекресток, светофор»	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с основными правилами дорожного движения - развитие произвольного внимания; - развитие образного и логического мышления; - развитие восприятия; - развитие мелкой моторики; - развитие связной речи»; - развитие воображения. 	Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 105.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Прогулка» 2. «Мой адрес» 3. «Из каких фигур составлена машина? Составь такую же» 4. «Один - много» 5. «Найди отличия» 6. «Обведи и раскрась светофор»

30 .	2 нед мая	«Лето. Цветы на лугу»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение представлений ребёнка о летних изменениях в природе, о луговых цветах; - развитие образно-логического и словесно-логического мышления; - развитие произвольного внимания; - развитие зрительной памяти 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 107 - 108. 2. О.Н. Земцова. «Весёлые часы». – М.: ООО «Издательская Группа «Азбука Аттискус», 2012 3. «Запомни картинку» 4. О.Н. Земцова. «Найди отличия». – М.: ООО «Издательская Группа «Азбука Аттискус», 2012 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Цветок» 2. «Разложи картинку на две группы (садовые и полевые цветы)» 3. Загадки о времени 4. «Когда это бывает?» 5. «Запомни картинку» 6. «Найди отличия» 7. «Сделай с помощью резиночек такой же цветок
---------	-----------	--------------------------------	---	---	--

Старшая группа

№	Дата		Непосредственная образовательная деятельность			Игры и упражнения
			Тема	Программные задачи	Дополнительное методическое обеспечение	
1	план		3	4	5	6
1	1 нед октября		«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»	- Расширение представлений ребёнка об осени; знакомство с названиями деревьев, с частями деревьев (корни, ствол, ветки, листья, крона); - развитие восприятия формы, цвета, величины; - развитие устойчивости, концентрации и переключения внимания; - развитие мелкой моторики.	Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет: система работы с родителями, планирование, мастер-класс / авт.-сост О.А. Романович. – Волгоград: Учитель, 2013, с. 55, 115	1. Пальчиковая гимнастика «Деревья» 2. Шнуровка «С какого дерева веточка?» 3. Разложи листья по форме, по цвету, по размеру. 4. «Дорисуй вторую половину листика» 5. «Что растёт после дождя?» 6. «Раскрась листья жёлтым, а шляпки грибов коричневым, а цветочки красным цветом».

2	2 нед. октяб ря		«Огород. Овощи»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение представлений ребёнка об овощах: названия, цвет, форма, размер, вкус; - развитие словесно-логического мышления; - развитие зрительного и слухового восприятия; - развитие воображения; - развитие мелкой моторики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 109 - 110 2. Ермолаева Н.В., Малышева А.Н. Окружающий мир в играх и упражнениях. Люди и вещи. Пособие для детей 5 – 6 лет – Ярославль: Академия развития, 2005, с. 12. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отгадай загадки, отыщи отгадки» 2. Пальчиковая игра «Овощной салат». 3. «Классификация» 4. «Четвёртый лишний» 5. «Помоги Незнайке» 6. «Преврати геометрические фигуры в овощи» 7. «Назови признаки»
3.	3 нед. октяб ря		«Сад. Фрукты»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение представлений ребёнка о фруктах: названия, цвет, размер, форма, запах, вкус; - развитие словесно-логического мышления; - развитие воображения; - развитие мелкой моторики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 112-113 2. Ермолаева Н.В., Малышева А.Н. Окружающий мир в играх и упражнениях. Люди и вещи. Пособие для детей 5 – 6 лет – Ярославль: Академия развития, 2005, с. 12. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Киселёк» 2. «Классификация» 3. «Четвёртый лишний» 4. «Помоги Незнайке» 5. «Суп и компот» 6. «Преврати геометрические фигуры в фрукты» 7. «Назови признаки»

4.	4 нед. Октяб ря - 1 нед. ноября		«Лес. Грибы и лесные ягоды»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение представлений ребёнка о грибах и ягодах: названия, цвет, размер, форма, запах, вкус; где растут; съедобные и несъедобные; - развитие произвольного зрительного внимания; - развитие словесно-логического мышления; - развитие памяти; - развитие мелкой моторики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 119 - 121 2. Гаврина С. Е., Кутявина Н.Л. и др. Я учусь быть внимательным.- Ярославль: Академия развития, , 2006, с. 7. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Ягоды» 2. «Закрой на картинке все грибы квадратиками, а все ягоды кружками» 3. «Фрукты, овощи, грибы» 4. «Поставь пальчик» 5. Лото «На лесной полянке» 6. «Съедобные – несъедобные» 7. «Выложи в том же порядке»
5.	2 нед. нояб ря		«Одежда»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение представлений ребёнка об одежде: виды, назначение, детали; - развитие произвольного зрительного внимания; - развитие словесно-логического мышления; - развитие мелкой моторики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 127 - 128 2. Ермолаева Н.В., Малышева А.Н. Окружающий мир в играх и упражнениях. Люди и вещи. Пособие для детей 5 – 6 лет – Ярославль: Академия развития, 2005, с. 6, 9. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Гномики- прачки» 2. «Раздай детям платочки». 3. «Найди отличия». 4. «Части одежды» 5. «Раскрась зимнюю одежду голубым цветом, летнюю – розовым, осенне-весеннюю – зелёным» 6. «Из чего – какой?» 7. «Что изменилось?»

6.	3 нед. нояб ря		«Обувь»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение представлений ребёнка об обуви: виды, назначение, детали; - развитие произвольного зрительного внимания; - развитие словесно-логического мышления; - развитие воображения; - развитие мелкой моторики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 127 - 128 2. Ермолаева Н.В., Малышева А.Н. Окружающий мир в играх и упражнениях. Люди и вещи. Пособие для детей 5 – 6 лет – Ярославль: Академия развития, 2005, с. 8. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Вышли пальчики гулять» 2. «Назови одним словом» 3. «Чем похожи и чем отличаются?» 4. «Идём по дорожке» 5 «Что изменилось?» 6. «Найди лишний предмет» 7. «Разложи обувь по коробкам»
----	-------------------------	--	---------	---	---	--

7.	4 нед. нояб ря		«Игрушки»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение представлений ребёнка об игрушках: наименование, предназначение, из чего сделаны, как с ними обращаться; - развитие восприятия цвета, формы, величины; - развитие произвольного зрительного внимания; - развитие словесно-логического мышления; - развитие мелкой моторики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 65 - 66 2. Ермолаева Н.В., Малышева А.Н. Окружающий мир в играх и упражнениях. Люди и вещи. Пособие для детей 5 – 6 лет – Ярославль: Академия развития, 2005, с.2 3. . Гаврина С. Е., Кутявина Н.Л. и др. Я учусь быть внимательным.- Ярославль: Академия развития, , 2006, с. 2, 7, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Скрут» 2. «Назови одним словом» 3. «Нарисуй по точкам. Раскрась игрушку» 4. Конструирование по образцу 5. «Изобрази игрушку» б. «Какая игрушка исчезла?» 7. «Чем каждая неваляшка отличается от ругих?» 8. «Найди отличия»
8.	5 нед. Нояб ря- 1 нед. декаб ря		«Посуда»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение представлений ребёнка о посуде: название, назначение, из чего сделана; - развитие зрительного восприятия; - развитие произвольного зрительного внимания; - развитие словесно-логического мышления; - развитие мелкой моторики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с.129 - 130 2. Ермолаева Н.В., Малышева А.Н. Окружающий мир в играх и упражнениях. Люди и вещи. Пособие для детей 5 – 6 лет – Ярославль: 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Посуда». 2. «Обведи каждый предмет своим цветом» 3. «Назови одним словом». 4. «Что лишнее?» 5. «Классификация (чайная, кухонная, столовая посуда)» 6. «Подбери картинки к силуэтам» 7. «Один и много» 8. «Какая бывает посуда»

					Академия развития, 2005, с. 11 – 12	
--	--	--	--	--	--	--

9.	2 нед. декаб ря		«Зима. Зимующ ие птицы»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение и расширение представлений ребёнка о зимних изменениях в природе, о зимующих птицах; - развитие устойчивости, концентрации и переключения внимания; - развитие словесно-логического мышления; - развитие произвольной памяти - развитие мелкой моторики. 	Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с.134-135.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Кормушка» 2. «Времена года» 3. «Зимующие птицы» 4. «Что изменилось?» 5. «На кормушку прилетели...» 6 «Поставь пальчик» 7. «Найди непохожую снежинку» 8. «Украшь слово»
10.	3 нед. декаб ря		«Домашни е животные зимой»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение представлений ребёнка о домашних животных; - развитие избирательности и целостности восприятия; - развитие словесно-логического мышления; - развитие мелкой моторики. 	Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 138 - 140	<ol style="list-style-type: none"> 1. Народная пальчиковая игра «Козёл» 2. «Сложи картинку». 3. «Какие животные изображены? Раскрась только домашних животных.» 4. . «Узнай по части». 5. «Сколько животных за забором?» (по количеству ног) 6. «Изобрази домашнее животное» 7. «Кто где живёт?» 8. «Помоги барашку добраться до сена». 9. Шнуровка «Кто что ест?» 10. «Кто у кого?» 11. «Кто кем был?»

1 1.	4 нед. декаб ря		«Дикие животные зимой»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение представлений ребёнка о диких животных; - развитие избирательности и целостности восприятия; - развитие словесно-логического мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация); - развитие мелкой моторики. 	Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с.141-142	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Зайцы» 2.«Четвёртый лишний». 3. «Кто спрятался?» 4. «Кого не стало?» 5. «Узнай животное по части?» 6. «Какого животного в ряду не хватает?» (найти закономерность) 7. «Сравни животных» 8. «Цепочка слов» (запомнить названия животных в определённой последовательности). 9. «Птица, рыба, зверь» 10. «Кто где находится?» (ориентировка в пространстве) 11. «Дорисуй животное»
1 2.	5 нед. декаб ря		«Новый год»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение представлений ребёнка о новогоднем празднике; - развитие словесно-логического мышления; - развитие зрительного и слухового восприятия; - развитие концентрации, распределения и переключения внимания; - формирование пространственных представлений; - развитие мелкой моторики. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Кто приехал?» 2. «Раскрась звёздочки» 3. «Найди отличия» 4. «Расскажи по картинке». 5. «Покажи без слов» 6. «Выложи из спичек такую же снежинку» 7. «Найди одинаковые» 8. «Нарисуй мяч справа от ёлки, а кубик – слева». 9. «Подарки друзьям»

1 3	2 нед. января		«Мебель»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение и расширение представлений ребёнка о мебели: название, назначение, материалы, части; - развитие образного и словесно-логического мышления; - развитие зрительной памяти; - развитие произвольного зрительного внимания; - развитие мелкой моторики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 151 2. Ермолаева Н.В., Малышева А.Н. Окружающий мир в играх и упражнениях. Люди и вещи. Пособие для детей 5 – 6 лет – Ярославль: Академия развития, 2005, с. 14 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Много мебели в квартире» 2. «Назови одним словом» 3. «Запомни картинки» 4. «Узнай предмет по его части» 5. «Найди и коснись...» 6. «Поставь пальчик» 7. «Срисуй по клеточкам» 8. «Четвёртый лишний»
1 4.	3 нед. января		«Грузовой и пассажирский транспорт»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение представлений ребёнка о транспорте: названия; грузовой и пассажирский транспорт; - развитие словесно-логического мышления; - развитие зрительного и слухового восприятия; - формирование пространственных представлений; - развитие мелкой моторики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 166-167 2. Ермолаева Н.В., Малышева А.Н. Окружающий мир в играх и упражнениях. Люди и вещи. Пособие для детей 5 – 6 лет – Ярославль: Академия развития, 2005, с. 15 - 16 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Кто приехал?» 2. «Назови одним словом» 3. «Поставь пальчик» 4. «Раздели на группы» 5. «Узнай транспорт по его части» 6. «Скажи наоборот» 7. «Соотнеси три изображения каждого транспортного средства» 8. «Какой транспорт ты видишь на рисунке? Раскрась грузовик»

1 5.	4 нед. января		«Професии на транспорте»	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление ребёнка с профессиями на транспорте: названия, действия»; - развитие словесно-логического мышления; - развитие зрительного восприятия; - формирование пространственных представлений; - развитие концентрации внимания; - развитие мелкой моторики 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Кто приехал?» 2. «Разрезные картинки» (водитель, лётчик, машинист, моряк) 3. «Машинист» Лабиринт с «письмом» «Куда придёт поезд?» 4. «Проводник. Найди одинаковые билеты» 5. «Водитель. Дорожки» 6. «Лётчик. Трудные виражи» 7. «Стюардесса. Найди на картинке непристёгнутого пассажира» 8. «Капитан. Найди отличия в картинках» 9. «Корабельный кок. Помоги расставить посуду по своим полкам»
---------	---------------------	--	--------------------------	--	--	---

1 6.	1 нед. февра ля		«Детский сад. Профессии»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение и уточнение представлений ребёнка о профессиях в детском саду; - развитие произвольного зрительного внимания; - развитие словесно-логического мышления; - развитие зрительного восприятия; - формирование пространственных представлений; - развитие концентрации внимания; <li style="padding-left: 20px;">- развитие мелкой моторики 	<p>Ермолаева Н.В., Малышева А.Н. Окружающий мир в играх и упражнениях. Люди и вещи. Пособие для детей 5 – 6 лет – Ярославль: Академия развития, 2005, с. 10.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Пять малышей» 2. «Один и много» 3. «Скажи, кто...» 4. «Помоги воспитательнице найти спрятавшихся малышей» 5. «Назови изображённые виды спорта. К каким видам спорта относятся эти предметы?» 6. Шнуровка «Разложи музыкальные инструменты по полкам» 7. «Помоги повару разделить продукты питания на группы» 8. «Подбери «заплатку» к каждому коврику» 9. «Помоги няне одеть малышей на прогулку»
---------	-----------------------	--	--------------------------	---	--	--

1 7.	2 нед февра ля		«Ателье. Закройщиц а »	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение представлений ребёнка о профессиях в детском саду; - развитие произвольного зрительного внимания; - развитие словесно-логического мышления; - развитие зрительного восприятия; - формирование пространственных представлений; - развитие концентрации внимания; - развитие мелкой моторики 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Считаем пальчики» 2. «Найди такое же» 3. «Обведи и укрась платье» 4. «Сколько предметов одежды здесь нарисовано?» 5. «Штриховка» 6. «Один и много» 7. Найди отличия» 8. «Подбери кармашки к платьям»
1 8.	3 нед. февра ля		«Наша армия»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение и расширение представлений ребёнка об армии, военных профессиях; - развитие произвольного зрительного внимания; - развитие словесно-логического мышления; - развитие зрительного восприятия; - формирование пространственных представлений; - развитие концентрации внимания; 	Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с.87 - 88	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Есть игрушки у меня» 2. «Подбери подходящую пару» 3. «Кто чем управляет?» 4. Разрезные картинки 5. «Четвёртый лишний» 6. «Закончи предложения» 7. «Узнай предмет по его части»

				- развитие мелкой моторики		
1 9.	4 нед. Февра ля -1 нед мар та		«Стройка. Профессии строителей »	- Уточнение и расширение представлений ребёнка о профессиях строителей; - развитие устойчивости и координации внимания; - развитие логического мышления; - формирование пространственных представлений; - развитие мелкой моторики	Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 156 – 158.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Где Понедельник?» 2. «Корректур» 3. «Что сначала, что – потом?» 4. «Из каких деталей построен дом?» 5. «Один и много» 6. «Скажи наоборот» 7. «Выложи из палочек такой же домик» 8. «Что изменилось?» 9. «Из чего – какой?»

20.	2 нед. марта		«Весна. Приметы весны. Мамин праздник»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение представлений ребёнка о весне, о последовательности смены времён года; - воспитание любви и уважения к матери, желание помогать ей - развитие зрительного восприятия; - развитие произвольного внимания; - развитие образного и логического мышления; - формирование пространственных представлений; - развитие мелкой моторики; - развитие выразительных движений. 	Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с.161 – 163.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «10 птичек - стайка» 2. «Разложи картинки по порядку» 3. «Составь рассказ по картинке» 4. «Что напутал художник?» 5. «Какие из этих предметов связаны с весной?» 5. «Мамины помощники (Что находится не на своих полках?)» 6. «Подарки для мамы» 7. «Отгадай загадки, отыщи отгадки»
21.	3 нед. марта		«Комнатные растения»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение представлений ребёнка о комнатных растениях; - развитие концентрации и распределения внимания; - развитие образного и логического мышления; - развитие восприятия; - развитие мелкой моторики; - развитие связной речи»; - развитие воображения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 98. 2. Гаврина С. Е., Кутявина Н.Л. и др. Я учусь быть внимательным.- Ярославль: Академия развития, , 2006, с 16 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Домик». 2. «Найди и вычеркни» 3. «Найди одинаковые» 4. «Какой предмет отличается от других?» 5. «Найди и коснись» 6. «Выложи из палочек такой же цветок» 7. «Что изменилось?» 9. «Найди отличия»

2 2.	4 нед · мар та		«Пресноводные и аквариумные рыбы»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение представлений ребёнка об аквариумных рыбках; - развитие произвольного внимания; - развитие образного и логического мышления; - развитие связной речи; - развитие мелкой моторики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 148. 2. Гаврина С. Е., Кутявина Н.Л. и др. Я учусь быть внимательным.- Ярославль: Академия развития, , 2006, с 8. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Рыбки» 2. «Накрой фишками аквариумных рыбок» 3. «Найди одинаковых рыбок» 4. «Поиск девятого» 5. «Поставь пальчик» 6. «Узнай по описанию» 7. «Сходства и различия»
2 3.	5 нед · мар та		«Наш посёлок. Правила дорожного движения»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение представлений ребёнка о своём посёлке; - ознакомление с основными правилами дорожного движения - развитие концентрации и распределения внимания; - развитие образного и логического мышления; - развитие восприятия; - развитие мелкой моторики; - развитие связной речи»; - развитие воображения. 	Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с.103 – 105.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Дружат в нашей группе девочки и мальчики» 2. «Мой адрес» 3. «Есть ли в нашем посёлке... » 4. «Один - много» 5. «Найди одинаковые» 6. «Обведи и раскрась светофор и жезл» 7. Лото «Дорожные знаки»

2 4.	1 нед. апре ля		«Весенние работы на селе»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение представлений ребёнка о весенних сельскохозяйственных работах; - развитие произвольного внимания; - развитие логического мышления; - развитие связной речи; - развитие мелкой моторики. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Домик» 2. «Лабиринт» 3. «Разложи картинки по группам» 4. «Назови одним словом» 5. «Составь рассказ по картинке» 6. «Что сначала, что потом?» 7. «Посади цветы»
---------	-------------------------	--	------------------------------------	---	--	---

2 5.	2 нед. апреля		«Космос»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение и расширение представлений ребёнка о космосе, о дне космонавтики; - развитие произвольного внимания; - развитие зрительного восприятия; - развитие логического мышления; - развитие связной речи; - развитие мелкой моторики; - развитие воображения. 	<p>Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками / авт.-сост. М.Р. Григорьева. – Волгоград: Учитель, 2009, с. 20 – 22, 53</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Домик» 2. «Дорисуй» 3. «Какие праздники изображены на картинках?» 4. «Собери такую же ракету» 5. «Какой космонавт на каком корабле летает?» 6. «Нарисуй далёкую планету и её обитателей»
2 6.	3 нед. апреля		«Откуда хлеб пришел?»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение и расширение представлений ребёнка о продуктах питания; - развитие произвольного внимания; - развитие зрительного восприятия; - развитие логического мышления; - развитие связной речи; - развитие мелкой моторики 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Киселёк» 2. Лото «Магазин» 3. «Разложи картинки по группам» 4. «Запоминай порядок» 5. «Четвёртый лишний» 6. «Печём блины» 7. «Запомни скороговорку»

27.	4 нед. апреля		«Почта»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение представлений ребёнка о почте, профессиях на почте; - развитие произвольного внимания; - развитие зрительного восприятия; - развитие логического мышления; - развитие связной речи; - развитие мелкой моторики 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Пальчики уснули» 2. «Расставь значки» 3. «Назови профессии» 4. «Лабиринты с письмом» 5. «Помоги почтальону обойти все дома, не заходя ни в один дом дважды» 6. «Какая посылка кому адресована?»
28	1 нед. мая		«Правила дорожного движения»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение знаний ребёнка о правилах дорожного движения и дорожных знаках; - развитие произвольного внимания; - развитие зрительного восприятия; - развитие логического мышления; - развитие мелкой моторики 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Раз, два, три, четыре, пять» 2. «Найди и вычеркни» 3. «Кто неправильно ведёт себя на дороге?» 4. Лото «Дорожные знаки» 5. «Светофор» 6. «Поставь пальчик» 7. «Разложи в такой же последовательности»

2 9	2 нед . мая		«Лето. Насекомые »	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение представлений ребёнка о сезонных изменениях в природе, о разнообразии насекомых, их общих и отличительных признаках, образе жизни; - развитие произвольного зрительного внимания; - развитие целостности восприятия; - развитие мелкой моторики 	Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 102 – 103.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Пчела» 2. «Составь рассказ по картинке» 3. «Предметы для зимы и для лета» 4. «Найди отличия» 5. «Раздели картинки на группы» 6. «Дорисуй вторую половину бабочки и раскрась» 6. «Закончи предложение» 7. Загадки о насекомых
3 0.	3 нед . мая		«Лето. Цветы на лугу»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение представлений ребёнка о летних изменениях в природе, о луговых цветах; - развитие образно-логического и словесно-логического мышления; - развитие произвольного внимания; - развитие зрительной памяти; - развитие зрительно-моторной координации. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 171. 2. Гаврина С. Е., Кутявина Н.Л. и др. Я учусь быть внимательным.- Ярославль: Академия развития, , 2006, с. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Цветок» 2. «Разложи картинки на две группы (садовые и полевые цветы)» 3. «Найди в каждой группе лишний предмет» 4. «Когда это бывает?» 5. «Запомни картинку» 6. «Найди отличия» 7. «Сделай с помощью резиночек такой же цветок

Подготовительная группа

№	Дата		Непосредственная образовательная деятельность			Игры и упражнения
			Тема	Программные задачи	Дополнительное методическое обеспечение	
	план		3	4	5	6
1	2 нед. октяб ря		«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»	- Расширять представления об осени, осенних месяцах, о деревьях, их частях; - развитие зрительного восприятия; - развитие устойчивости, концентрации и переключения внимания; - развитие мелкой моторики.	Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет: система работы с родителями, планирование, мастер-класс / авт.-сост О.А. Романович. – Волгоград: Учитель, 2013, с. 115 - 118	1. Пальчиковая игра-скороговорка «Топали мы топали...» 2. «Одень куклу Дашу на осеннюю прогулку» 3. «Помоги девочке найти дорогу домой» 4. «Найти такой же листочек» 5. «Деревья, кустарники, травы» 6. «Дорисуй вторую половину дерева» 7. «Скажи наоборот». 8. «Разложи картинки по порядку»

2	3 нед. октяб ря		«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение представлений ребёнка об овощах (названия, цвет, форма, размер, вкус), о труде людей на полях и огородах; - развитие словесно-логического мышления; - развитие зрительного и слухового восприятия; - развитие произвольной слуховой памяти; - развитие воображения; - развитие мелкой моторики. 	<p>1. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 109 – 110.</p> <p>2. Гаврина С. Е., Кутявина Н.Л. и др. Я учусь быть внимательным.- Ярославль: Академия развития, , 2006, с 10..</p>	<p>1. Пальчиковая игра «Чищу овощи для щей...».</p> <p>2. «Составь рассказ по картинке» 3.«Классификация»</p> <p>4. «У нас в огороде выросли...»</p> <p>5. «Назови признаки»</p> <p>6. «Найди отличия»</p>
3.	4 нед. октяб ря		«Фрукты. Труд взрослых в садах»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение представлений ребёнка о фруктах (названия, цвет, форма, размер, вкус, запах), о труде людей в садах; - развитие словесно-логического мышления; - развитие зрительного и слухового восприятия; - развитие произвольной слуховой памяти; - развитие воображения; - развитие мелкой моторики. 	<p>1. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 112 – 113.</p> <p>2. Гаврина С. Е., Кутявина Н.Л. и др. Я учусь быть внимательным.- Ярославль: Академия развития, , 2006, с 6.</p>	<p>1. Пальчиковая игра «Киселёк».</p> <p>2. «Составь рассказ по картинке» 3.«Классификация»</p> <p>4. «Четвёртый лишний»</p> <p>5. «Назови признаки»</p> <p>6. «Фрукты и овощи»</p> <p>7. «Найди отличия»</p>

4.	5 нед октя ря- 1 нед. нояб ря		«Перелетны е птицы, водоплава ющие птицы. Подготовка птиц к отлету»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение представлений детей о птицах: названия, внешние признаки; перелётные или зимующие; водоплавающие; - развитие словесно-логического мышления (классификация, обобщение, анализ); - развитие произвольного зрительного и слухового внимания; - развитие памяти; - развитие мелкой моторики. 	<p>1. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 122 – 123.</p> <p>2. Гаврина С. Е., Кутявина Н.Л. и др. Я учусь быть внимательным.- Ярославль: Академия развития, , 2006, с 1.</p>	<p>1. Пальчиковая игра «Птица и птенчики»</p> <p>2. «Найди отличия»</p> <p>3. «Я знаю 5...»</p> <p>4. «Перелётные и зимующие птицы».</p> <p>5. «Прилетели птицы»</p> <p>6.«Невербальная классификация (водоплавающие и не водоплавающие птицы)».</p> <p>7. «Чем похожи и чем отличаются?»</p> <p>8. «Танграм. «Птица»</p>
5.	2 нед. нояб ря.		«Поздн яя осень. Гриб ы, ягод ы»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение представлений ребёнка о грибах и ягодах: названия, цвет, размер, форма, запах, вкус; где растут; съедобные и несъедобные; - развитие произвольного зрительного внимания; - развитие словесно-логического мышления; - развитие памяти; - развитие мелкой моторики. 	<p>1. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 119 - 121</p> <p>2. Гаврина С. Е., Кутявина Н.Л. и др. Я учусь быть внимательным.- Ярославль: Академия развития, , 2006, с. 9.</p>	<p>1. Пальчиковая игра-скороговорка «Груздь»</p> <p>2. «Закрой на картинке все съедобные грибы квадратиками, а все несъедобные - кружками»</p> <p>3. «Фрукты, овощи, грибы»</p> <p>4. Лото «На лесной полянке» 5. «Поставь пальчик»</p> <p>6. «Узнай по описанию»</p> <p>7. «Выложи в том же порядке»</p>

6.	3 нед. нояб ря		«Домашние животные и их детеныши»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение представлений ребёнка о домашних животных и их детёнышах: название, значение в жизни человека, содержание; - развитие произвольного устойчивости и концентрации внимания; - развитие словесно-логического мышления; - развитие зрительной памяти; - развитие мелкой моторики. 	<p>1. Гаврина С. Е., Кутявина Н.Л. и др. Я учусь быть внимательным.- Ярославль: Академия развития, , 2006, с. 13. 2. Гаврина С. Е., Кутявина Н.Л. и др. Я учусь размышлять.- Ярославль: Академия развития, , 2006, с. 6, 13.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика. 2. «Невербальная классификация». 3. «Назови детёнышей». 4. «Помоги малышам найти своих мам». 5. «Дорисуй кошек, чтобы они стали одинаковыми». 6. «Найди отличия». 7. «Какой кошки не хватает?» 8. «Танграм. «Собака»
7.	4 нед. нояб ря		«Дикие животные и их детеныши»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение представлений ребёнка о диких животных и их детёнышах: название, места обитания, образ жизни, подготовка к зиме; - развитие произвольного внимания; - развитие словесно-логического мышления (обобщение, классификация); - развитие зрительного восприятия; - развитие произвольной зрительной и слуховой памяти; - развитие мелкой моторики. 	<p>1. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 141 - 142 2. Гаврина С. Е., Кутявина Н.Л. и др. Я учусь быть внимательным.- Ярославль: Академия развития, , 2006, с. 2.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика. 2. «Запомни картинки» 3. «Подбери общее название» 4. «Четвёртый лишний». 5. «Назови детёнышей» 6. Изобрази животное». 7. «Чем похожи и чем отличаются?» 8. «Найди отличия в картинках»

8.	5 нед. Ноября- 1 нед. декабря		«Одежда, обувь, головные уборы»	-Расширение и обобщение представлений ребёнка об одежде, обуви, головных уборах; - развитие словесно-логического мышления (обобщение, классификация); - развитие зрительного восприятия; - развитие произвольной (механической) слуховой памяти; - развитие мелкой моторики.	Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с.127 - 128	1. Пальчиковая гимнастика 2. «Бабушка укладывает в свой чемодан...» 3. «Раздели на группы». 4. «Наводим порядок» 5. «Из чего – какой?» 6. «Сколько на рисунке платьев и сколько брюк?» 7. «Скажи наоборот» 8. «Аналогии»
9.	2 нед. декабря		«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»	-Расширение и обобщение представлений ребёнка о зиме; - развитие устойчивости, распределения, концентрации внимания; - развитие словесно-логического мышления (обобщение, классификация); - развитие зрительного восприятия; - развитие мелкой моторики.	1. Гаврина С. Е., Кутявина Н.Л. и др. Я учусь быть внимательным.- Ярославль: Академия развития, , 2006, с. 11 2. Гаврина С. Е., Кутявина Н.Л. и др. Внимание и память. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2012, с. 48.	1. Пальчиковая гимнастика 2. «Корректирующая проба» 3. «Составь рассказ по картинке» 4. «Найди отличия» 5. «Найди на картинке всех спрятавшихся зверей и птиц» 6 «Что напутал художник?» 7. Отгадай загадки, отыщи отгадки» 8. Обведи выделенные фрагменты» 9. «Найди отличия в картинках» 10. «Найди и обведи»

1 0.	3 нед. декаб ря		«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материал ы, из которых сделана мебель»	- Уточнение и обобщение представлений ребёнка о мебели: названия, назначение, части, материалы; - развитие словесно-логического мышления (обобщение, классификация, анализ, синтез); - развитие целостности восприятия; - развитие произвольного внимания; - развитие слуховой (механической) памяти.	Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 151 - 152	1. Пальчиковая гимнастика 2. «Назови одним словом» 3 «Четвёртый лишний» 4. «Мы идём в магазин» 5. «Я тебе – слово, ты мне – три» 6. «Подбери признак» 7. «Узнай по части» 8. «Раздели на группы» 9. «Найди отличия» 10. «Из чего – какой?» 11. «Запомни ряд»
1 1.	4 нед. декаб ря		«Посуда, виды посуды. Материал ы, из которых сделана посуда»	- Уточнение и обобщение представлений ребёнка о мебели: названия, назначение, части, материалы; - развитие образного и словесно-логического мышления (обобщение, классификация, анализ, синтез); - развитие целостности восприятия; - развитие произвольного внимания; - развитие зрительной памяти	Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с.129 – 130.	1. Пальчиковая гимнастика. 2. «Сложи картинку» 3. «Четвёртый лишний». 4. «Разложи по группам». 5. «Добавь слово» (варят в ..., жарят на...). 6. «Убавилось, прибавилось». 7. «Что без чего?». 8. «Какая бывает посуда? (материалы)» (с мячом) 9. «Подбери пару». 10. «Узнай по описанию». 11. «Сравни предметы». 12. «Продолжи ряд».

1 2.	5 нед. декаб ря		«Новый год»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение представлений ребёнка о новогоднем празднике; - развитие словесно-логического мышления; - развитие зрительного и слухового восприятия; - развитие концентрации, распределения и переключения внимания; - формирование пространственных представлений; - развитие мелкой моторики. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика 2. «Расставь знаки» 3. «Найди отличия» 4. «Разложи картинки по порядку и составь рассказ». 5. «Покажи без слов» 6. «Выложи из спичек такую же снежинку (по памяти)» 7. «Найди одинаковые» 8. «Графический диктант «Ёлка»». 9. «Изобрази с помощью цветных резиночек такие же игрушки»
1 3	2 нед. января		«Транспорт . Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение представлений ребёнка о транспорте: названия; наземный, водный, воздушный; грузовой, пассажирский, служебный; - развитие словесно-логического мышления; - развитие зрительного и слухового восприятия; - формирование пространственных представлений; - развитие мелкой моторики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 166-167. 2. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками / авт.- сост. М.Р. Григорьева. – Волгоград: Учитель, 2009, с. 57 – 58 3. Гаврина С. Е., Кутявина Н.Л. и др. Я учусь быть 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика 2. «Четвёртый лишний» 3. «Поставь пальчик» 4. «Раздели на группы» 5. «Узнай по описанию» 6. «Скажи наоборот» 7. «Запоминай порядок» 8. «Танграм «Парусник» 9. Штриховка по образцу «Мишка - машинист» 10. «Кто – где? Что делает?» 11. «Механик. Дорисуй недостающие детали»

					внимательным.- Ярославль: Академия развития, , 2006, с. 6	
--	--	--	--	--	--	--

1 4.	3 нед. января		«Профессии и взрослые. Трудовые действия»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение и расширение представлений ребёнка о профессиях взрослых: названия; трудовые действия; атрибуты; - развитие устойчивости, концентрации и распределения внимания; - развитие образного и словесно-логического мышления; - развитие зрительного и слухового восприятия; - развитие мелкой моторики. 	Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 158	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика 2. «Корректурка» 3. Лабиринт «Помоги капитану провести корабль» 4. «Строитель» (построить как можно больше разных домиков из ограниченного числа деталей) 5. «Повар» (отобрать муляжи овощей и фруктов, рассказать, что из них можно приготовить) 6. «Художник – растеряшка» (рисование пальчиками) 7. «Бюро находок. Чьи вещи? Для чего они нужны?» 8. «Кто держит инструменты в левой руке?» 9. «Кондитер» Танграм «Конфета»
1 5.	4 нед. Января-		«Бытовая техника»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение представлений ребёнка о бытовой технике: названия; назначение; части; - развитие словесно-логического мышления; - развитие зрительного и слухового восприятия; - формирование пространственных представлений; - развитие мелкой моторики. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика 2. «Классификация» 3. «Подбери общее название» 4. «Поставь пальчик» 5. «Узнай по описанию» 6. «Найди и покажи (части бытовых приборов)» 7. «Аналогии» 8. «Скажи наоборот» 9. «Почему так называли?» 10. «Сходство и различие»

1 6.	1 нед. февра ля		«Орудия труда. Инструмен т ы»	- Уточнение и расширение представлений ребёнка об орудиях труда, инструментах; - развитие образного и словесно- логического мышления; - развитие зрительного и слухового восприятия; - развитие мелкой моторики	Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 160 - 161	1. Пальчиковая гимнастика 2. Загадки об инструментах» 3. «Назови одним словом» 4. «Что для чего?» 5. «Из чего – какой?» 6. «Придумай загадку» 7. «Узнай по описанию» 8. «Четвёртый лишний» 9. «Придумай предложения с парами слов» 10. «Какие инструменты здесь нарисованы?. Обведи каждый инструмент своим цветом»
1 7.	2 нед. февра ля		«Животные жарких стран, повадки, детеныши»	- Уточнение и расширение представлений ребёнка о, животных жарких стран; - развитие устойчивости и концентрации внимания; - развитие образного и логического мышления; - развитие зрительного и слухового восприятия; - развитие мелкой моторики; - развитие связной речи»; - развитие воображения.	1. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 144-146. 2. Гаврина С. Е., Кутявина Н.Л. и др. Внимание и память. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2012, с. 46. 3. Гаврина С. Е., Кутявина Н.Л. и др. Я учусь быть внимательным.- Ярославль: Академия развития, , 2006, с 14	1. Пальчиковая гимнастика. 2. «Лабиринт» 3. «Составь слово» 4. Танграм «Жираф» 5. «Найди отличия в картинках» 6. «Кто где живёт?» 7. «Поставь пальчик» 8. «Аналогии» 9. Логические задачи 10. «Сходство и различие» 11. «Придумай сказку»

1 8.	3 нед. февра ля		«Комнатны е растения, размноже ни е, уход»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение и расширение представлений ребёнка о комнатных растениях; - развитие устойчивости, концентрации и распределения внимания; - развитие образного и логического мышления; - развитие восприятия; - развитие мелкой моторики; - развитие связной речи»; - развитие воображения. 	<p>1. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 98.</p> <p>2. Гаврина С. Е., Кутявина Н.Л. и др. Я учусь быть внимательным.- Ярославль: Академия развития, , 2006, с 16</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика. 2. «Корректур» 3. Танграм «Дом с трубой» 4. «Найди одинаковые» 5. «Какой предмет отличается от других?» 6. «Найди и коснись» 7. «Выложи из палочек такой же цветок» 8. «Кодирование» 9. «Найди отличия»
1 9.	4 нед. Февра ля - 1 нед марта		«Животн ый мир морей и океанов. Пресново дн ые и аквариумн ы е рыбы»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение и расширение представлений ребёнка о животном мире морей и океанов; о морских, пресноводных и аквариумных рыбах; - развитие пространственных представлений; - развитие устойчивости, концентрации и распределения внимания; - развитие мыслительных операций; - развитие мелкой моторики; - развитие воображения. 	<p>1. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с.146-148</p> <p>2. Гаврина С. Е., Кутявина Н.Л. и др. Я учусь быть внимательным.- Ярославль: Академия развития, , 2006, с. 8.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика. 2. Танграм «Лодка с человеком» 3. «Поймай рыбку» 4. «Найди одинаковых рыбок» 5. «Кто в какую сторону плывёт?» 6. «Я иду на рыбалку» 7. «Найди отличия» 8. «Узнай по описанию» 9. «Аналогии» 10. «Графическая музыка»

20.	2 нед марта		«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение представлений ребёнка о весне, о весенних цветах, о последовательности смены времён года; - воспитание любви и уважения к матери, желание помогать ей - развитие зрительного восприятия; - развитие произвольного внимания; - развитие образного и логического мышления; - формирование пространственных представлений; - развитие мелкой моторики; - развитие выразительных движений. 	Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с.161 – 163.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика 2. Пазл «Круглый год со смешариками» 3. «Разложи картинки по порядку. Составь рассказ» 4. «Какие из этих предметов связаны с весной?» 5. «Мамины помощники (Разложи предметы по группам)» 6. «Весенние цветы для мамы» 7. «Весенние загадки»
21.	3 нед марта		«Путешествие в сказку» (1)	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение и расширение знаний ребёнка о сказках, сказочных персонажах; - развитие произвольного внимания, произвольной зрительной и слуховой памяти; - развитие творческого воображения, - развитие мелкой моторики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками / авт.- сост. М.Р. Григорьева. – Волгоград: Учитель, 2009, с. 29, 59. 2. Гаврина С. Е., Кутявина Н.Л. и др. Я учусь быть внимательным.- Ярославль: Академия развития, , 2006, с. 12. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика. 2. «Лабиринт» 3. «Разрезные картинки» 4. Рисование по пунктирам 5. «Охарактеризуй сказочного героя» 6. «Перевоплощения» 7. «Придумай сказку» 8. «Найди отличия»

2 2	4 нед марта		«Путешествие в сказку» (2)	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение и расширение знаний ребёнка о сказках, сказочных персонажах; - развитие произвольного внимания, произвольной зрительной и слуховой памяти; - развитие творческого воображения, - развитие мелкой моторики. 	<p>Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками / авт.- сост. М.Р. Григорьева. – Волгоград: Учитель, 2009, с. 29, 60, 61.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика. 2. «Помоги Колобку («Построй дорожку»))» 3. «Разрезные картинки» 4. Рисование по пунктирам 5. «Из каких мы сказок?» 6. «Перевоплощения» 7. «Кто лишний?» 8. «Измени сказку»
2 3.	5 нед марта		«Насекомые»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение представлений ребёнка о насекомых; - закрепление знаний ребёнка о сезонных изменениях в природе; - развитие целостности восприятия; - развитие воображения; - развитие образного и логического мышления; - развитие связной речи; - развитие мелкой моторики. 	<p>Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет, с. 168.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика 2. «Разложи картинки по временам года» 3. «Назови одним словом» 4. «Четвёртый лишний» 5. «Узнай целое по части» 6. «Полёт бабочек (Дорожки)» 7. «Какая бабочка на какой цветок прилетит?» 8. «Закончи предложения» 9. «Закорючка»

2 4.	1 нед. апреля		«Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение и расширение представлений ребёнка о весенних изменениях в природе; - развитие слухового и зрительного восприятия; - развитие слуховой памяти; - развитие концентрации, распределения и переключения внимания; - развитие образного и логического мышления; - развитие воображения; - развитие мелкой моторики. 	Гаврина С. Е., Кутявина Н.Л. и др. Мышление. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2012, с. 74.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика 2. «Корректурка» 3. «Разложи картинки по порядку. Составь рассказ» 4. «Расположи картинки в таблице так, чтобы ни в строчках, ни в столбиках они не повторялись» 5. «Прилетели птицы» 6. «Из каких геометрических фигур можно составить птицу?» 7. Танграм «Птица» 8. «Повтори» 9. «Узнай птицу по описанию»
2 5.	2 нед. апреля		«Скоро в школу. Школьные принадлежности»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение представлений ребёнка о школе, школьных правилах, школьных принадлежностях; - развитие произвольного внимания, произвольной памяти; - развитие зрительного и слухового восприятия; - развитие словесно-логического мышления. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гаврина С. Е., Кутявина Н.Л. и др. Внимание и память. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2012, с. 74. 2. Гаврина С. Е., Кутявина Н.Л. и др. Мышление. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2012, с. 51. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика 2. «Расшифруй пословицу» («Кодирование») 3. «Соедини предметы, одинаковые по форме» 4. «Сравни» 5. «Назови общим понятием» 6. Загадки о школьных принадлежностях 7. «Играем, подбираем» 8. «Найди отличия» 9. «Школьные правила»

2 6.	3 нед. апреля		«Скоро в школу. Школьные принадлежности»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение представлений ребёнка о школе, школьных правилах, школьных принадлежностях; - развитие произвольного внимания, произвольной памяти; - развитие зрительного и слухового восприятия; - развитие словесно-логического мышления. 	<p>1. Гаврина С. Е., Кутявина Н.Л. и др. Внимание и память. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2012, с. 45.</p> <p>2. Гаврина С. Е., Кутявина Н.Л. и др. Мышление. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2012, с. 64.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика 2. «Расставь значки по образцу» 3. Логические задачи 4. «Сравни» 5. «Классификация» 6. «Придумай загадки о школьных принадлежностях» 7. «Четвёртый лишний» 8. «Найди отличия» 9. «Школьные правила»
2 7.	4 нед. апреля		«Поздняя весна»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение и расширение представлений ребёнка об изменениях в природе поздней весной; - развитие слухового и зрительного восприятия; - развитие слуховой памяти; - развитие концентрации, распределения и переключения внимания; - развитие словесно-логического мышления; - развитие воображения; - развитие мелкой моторики. 	<p>1. Гаврина С. Е., Кутявина Н.Л. и др. Внимание и память. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2012, с. 54-55.</p> <p>2. Гаврина С. Е., Кутявина Н.Л. и др. Мышление. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2012, с. 65.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика 2. «Кодирование» 3. Рассказ о картинке 4. «Что бывает ранней весной, а что поздней?» 5. «Найди на дереве всех птичек» 6. «Найди и покажи» 7. «Закономерности» 8. «Аналогии» 9. «Найди такой же предмет»

**Календарно - тематическое планирование
по развитию
эмоционально – волевой сферы.**

Средняя группа

Сентябрь

№	Название занятия	источник	Цель	Материалы
1	Знакомство	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 13	Познакомить детей друг с другом.	Игрушка Зайчик, диск с детской веселой музыкой, мяч.
2	Давайте дружить	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 17	Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу.	Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, колокольчик.
3	Волшебные слова.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 20	Развитие навыков культурного общения.	Мяч, резиновые или мягкие игрушки.
4	Правила поведения на занятиях.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 25	Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения.	Игрушка заяц, карточки с изображением разных поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо».

Октябрь

№	Название занятия	источник	Цель	Материалы
1	Радость и грусть	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 30	Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе.	Карандашики настроения, грустные и веселые пиктограммы.
2	Гнев	Н.Ю. Куражева	Развитие	Сердитое облако,

		«Цветик - Семицветик» стр. 35	коммуникативных умений и навыков. Знакомство с эмоцией «гнев».	сердитый карандаш, цветные карандаши, игрушка Притворщик, пособие «Угадай эмоцию»
3	Удивление	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 39	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.	Удивлённое облако, удивительный карандашик, бланки с заданиями
4	Испуг	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 42	Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности.	Испуганное облако, «испуганный» карандаш, бланки с заданиями

Ноябрь

№	Название занятия	источник	Цель	Материалы
1	Спокойствие	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 46	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями
2	«Горе»	И.А. Пазухина «давайте познакомимся!» стр. 66	Познакомить с эмоцией горя, учить передавать это эмоциональное состояние, использовать различные выразительные средства.	Пиктограмма «горе», «радость», картинка с изображением грустной девочки, зеркало, лист бумаги и цветные карандаши.
3	«Интерес»	И.А. Пазухина «давайте познакомимся!» стр. 69	Познакомить детей с эмоцией интерес, учить передавать это эмоциональное состояние.	Пиктограмма «интерес», картинка с изображением заинтересованного мальчика.
4	Словарик эмоций	Н.Ю. Куражева «Цветик -	Привлечение внимания к эмоциональному	Бланки с заданиями, цветные карандаши

		Семицветик» стр. 49	миру человека.	
--	--	------------------------	----------------	--

Декабрь

№	Название занятия	источник	Цель	Материалы
1	Мои помощники глазки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 67	Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.	Нарисованная фигурка человечка с большими глазами, корзинка с игрушками, бланки с заданиями.
2	Мой помощник носик	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 73	Тренировка обоняния. Активизация творческой активности.	Фигурка человечка с большим носом, пособие «Ароматический набор».
3	Мой помощник ротик	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 77	Тренировка вкусовых ощущений. Активизация творческой активности.	Фигурка человечка с длинным языком, бланки с заданиями, цветные карандаши.
4	Мои помощники ушки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 82	Тренировка слуховых ощущений. Развитие слухового внимания. Развитие слуховой памяти. Активизация творческой активности.	Аудиозаписи «Голоса птиц и зверей», набор картинок «Домашние животные».

Январь

№	Название занятия	источник	Цель	Материалы
1	Мои помощники ручки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 87	Тренировка тактильных ощущений.	Фигурка человечка с большими руками, бланки с заданиями, цветные карандаши.
2	Мои помощники ножки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 91	Развитие двигательной активности.	Фигурка человечка с большими ногами, бланки с заданиями, цветные карандаши.
3	Из чего же	Н.Ю.	Закрепление знаний	Бланки с заданиями,

	сделаны наши мальчишки?	Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 95	об особенностях поведения мальчиков.	цветные карандаши, карточки для игры «Изобрази», мяч, карточки для задания «Спортсмены».
4	Из чего же сделаны наши девчонки?	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 99	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление об особенностях поведения девочек.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка цветок, игра «клумба», музыкальное сопровождение, карточки с отгадками.

Февраль

№	Название занятия	источник	Цель	Материалы
1	«Мальчики и девочки»	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 48	Учить детей понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении, развивать навык общения мальчиков с девочками.	Сюжетные картинки с изображением мальчиков и девочек. Аудиозапись легкой музыки, принадлежности для ухода за волосами. Несколько игрушек.
2	«Язык жестов и движений»	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 40	Дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выразить свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы.	Карточки к игре «Покажи руками», театральные маски к сказке «Курочка Ряба»
3	Страна Вообразилия	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 103	Развивать воображение. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать самосознания.	Игрушка гномик, сказка Путаница», изображение животных с перепутанными частями тела, бланки с заданиями, цветные карандаши.
4	Прогулка по городу	Н.Ю. Куражева «Цветик -	Развитие мыслительной операции обобщение,	«Инопланетянин», разрезанная картинка

		Семицветик» стр. 110	классификация, рассуждение. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	«Летающая тарелка», карточки с изображением различных продуктов
--	--	-------------------------	---	---

Март

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Здравствуй, Весна!	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 114	Развить воображение. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы.	Сюжетные картинки «Зима», «Весна», карточки с изображением перелётных птиц, бланки с заданиями, карандаши.
2	День Смеха	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 118	Развить воображение. Развить творческое мышление.	Игрушка Клоун, магнитофон, песня «Цирк»
3	В гостях у сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122	Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержание сказок. Развить творческое мышление.	Игрушки сказочных персонажей.
4	«Мой внутренний мир»	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 29	Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, видеть в себе положительные качества.	Клубок ниток, альбом и цветные карандаши.

Апрель

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	«Мы так похожи»	И.А. Пазухина «Давайте	Обеспечивать профилактику социальной	Клубок ниток, карточки с

		познакомимся!» стр. 35	дезадаптации детей, формировать чувство принадлежности к группе, помогать детям почувствовать себя более уверенно.	изображениями различных движений зарядки к игре «Волшебник»
2	«Мы такие разные»	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 38	Учить различать индивидуальные особенности детей в группе, определить свои вкусы в еде, предпочтения по отношению к животным, играм и занятиям, сравнивать свой вкус со вкусами других.	Клубок ниток, бумажная тарелка и изображения различных продуктов.
3	«Давайте жить дружно»	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 45	Формировать чувство принадлежности к группе, помогать каждому ребенку чувствовать себя более защищено, преодолевать трудности в общении.	Мяч, пара рукавичек из бумаги, аудиозапись песни «Улыбка»,
4	«С кем я живу»	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 85	Вызвать у детей интерес с собственной личности.	Сюжетная картинка «Семья», веселая музыка, кукла Маша

Май

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 53	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов.	Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, пособие «Поле Чудес», карточки «Найди пару», бланки с заданиями, цветные карандаши, кукла Незнайка.
2	Восприятие свойств предметов.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 57	Развитие восприятия свойств предметов. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). Развитие	Игрушка «филин», схема «свойств предметов», бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки с изображением мяча,

			внимания (зрительное, слуховое). Развитие воображения и логического мышления.	жабы, бабочки, карточки «Найди лишний», коврики-фигуры, музыкальное сопровождение.
3	«Правила домашнего этикета»	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 89	Учить детей ценить хорошие отношения и получать радость от общения со своими близкими, создавать положительное эмоциональное настроение у детей.	Аудиозапись звуков леса. лист бумаги и цветные карандаши.
4	«Я знаю, я умею, я могу!»	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 98	Повторить пройденный материал и закрепить знания и умения детей, развивать представление детей о себе и своем отличии от других, формировать у детей адекватную самооценку, продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.	Игрушка Лесовичок, маски зайца и лисы, аудиозапись веселой музыки, мяч, лист бумаги и цветные карандаши.

**Календарно - тематическое планирование
по развитию эмоционально – волевой сферы
Старшая группа**

Сентябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Знакомство	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 14	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и	Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка», карандаши, бумага,

			вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	изображение поляны, музыкальное сопровождение.
2	Наша группа. Что мы умеем.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 18	Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге.	Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки.
3	Правила поведения на занятиях.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 22	Познакомить детей с правилами поведения в группе. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику.	Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон
4	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 27	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГИЯ», смайлики, настольно-печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов.

Октябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Радость. Грусть	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 31	Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.	Магнитофон, аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки», сюжетные картины «Радость», «Грусть».
2	Гнев	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 38	Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению эмоционального реагирования на совершенное действие или	аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк», сюжетная картина «Гнев»

			поступок.	
3	Удивление	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 42	Познакомить детей с чувством удивления. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.	аудиозапись музыки из серии «наедине с природой», сюжетная картина «Удивление».
4	Испуг	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 48	Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера

Ноябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Спокойствие	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 46	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями
2	«Страх»	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 138	Расширять представления детей об эмоции «страх»	Пиктограмма страх
3	Горе	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 144	Расширять представления детей об эмоции горе.	Пиктограмма горе
4	Интерес	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 147	Расширять представления детей об эмоции интерес учить их понимать свои чувства и чувства других людей	Пиктограмма интерес, альбом и цветные карандаши.

Декабрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Спокойствие	Н.Ю. Куражева «Цветик -	Познакомить детей с чувством спокойствия. Обучение различению эмоционального	Магнитофон, аудиозапись музыки П. Чайковского

		Семицветик» стр. 52	состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.	«Сладкая греза №21»,
2	Словарик эмоций	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 56	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.	Сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм эмоций
3	Страна Вообразия	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 60	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений.	Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразилкина
4	В гостях у сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.	Иллюстрации сказочных персонажей.

Январь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Этикет. Внешний вид	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 76	Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.	Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки
2	Общественный этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 82	Познакомить детей с общественным этикетом.	Игрушки для сценок, «Пассажирский транспорт»
3	Столовый этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 87	Познакомить детей со столовым этикетом.	Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом
4	Подарочный	Н.Ю.	Познакомить детей с	Сюжетные картинки с

	этикет	Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 99	подарочным этикетом.	изображением правил подарочного этикета
--	---------------	---	----------------------	--

Февраль

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Гостевой этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 98	Познакомить детей с гостевым этикетом.	Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета
2	Правила домашнего этикета	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 170	Продолжать учить детей ценить хорошее отношение близких и отвечать им вниманием, заботой, добротой	Альбомы и цветные карандаши.
3	Защитники отечества	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 108	Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	Фотографии пап, картинки с изображением транспорта
4	С кем я живу	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 167	Помочь каждому ребёнку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи	Сюжетная картинка «Семья»

Март

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Я и моя семья	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 117	Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье	Альбомы с семейными фотографиями
2	Я и мои друзья	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка-схема и к ней набор геометрических

			отношение детей друг к другу.	фигур, повязка на глаза.
3	Волшебные средства понимания	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 105	Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.	Магнитофон, разрезанные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна».
4	Язык жестов и движений	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 120	Расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими; дать детям дополнительные сведения о значении жестов, движений в процессе общения.	Магнитофон и кассета с записью музыки; маски героев из сказки «Колобок»; карточки к игре «Говорящая рука».

Апрель

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 53	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов.	Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, пособие «Поле Чудес»
2	Восприятие свойств предметов.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 57	Развитие восприятия свойств предметов.	Игрушка «филин», схема «свойств предметов»
3	Мой внутренний мир	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 108	Учить детей описывать свои желания, чувства; учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения	Магнитофон и кассета со спокойной музыкой; альбомы и цветные карандаши на каждого ребёнка.
4	Мы так похожи	И.А. Пазухина «Давайте	Формировать у каждого ребенка	Магнитофон и кассета с записью спокойной

		познакомимся!» стр. 114	чувство принадлежности к группе	музыки.
--	--	----------------------------	---------------------------------------	---------

Май

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Мы такие разные	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 117	Учить различать индивидуальные особенности детей в группе.	Набор изображений разных игрушек
2	Мальчики и девочки	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 128	Учить понимать различия между мальчиками и девочками	Магнитофон и кассета с записью польки; альбомы и цветные карандаши.
3	Давайте жить дружно	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 125	Развивать групповую сплочённость; преодолевать трудности в общении; формировать позитивное отношение к сверстникам; учить детей взаимопомощи, взаимовыручке.	Магнитофон и кассета с записью лёгкой, весёлой музыки; 6 дощечек для игры «Не намочи ноги».
4	Я знаю, я умею, я могу	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 184	Закреплять приобретённые ранее знания и умения детей; развивать представления детей о себе и своих отличиях от других;	Мяч, большой лист бумаги и цветные карандаши.